

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес  
Гудермесского муниципального района»  
(МБДОУ Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес))

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «УДО  
Гудермесского муниципального района»

С.С. Джунаидов

Дата 30 августа 2022 год



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ

«Детский сад № 9 «Табарак»

от 30 августа 2022 г. № 02-87



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ

«Детский сад № 9 «Табарак»

(протокол от 29.08.2022 г. № 01)

**Программа развития  
МБДОУ Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес  
на 2022–2025 годы**

город Гудермес, 2022 год

**Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак»  
на 2022-2025 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	<b>Паспорт Программы развития</b>	2
	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ</b>	7
1.1.	Информационная справка	7
1.2.	Местонахождение, удобство транспортного расположения	7
1.3.	Характеристика ДОУ	7
1.4.	Режим работы	8
1.5.	Структура управления	8
1.6.	Контактная информация	8
1.7.	Характеристика семей воспитанников	8
1.8.	Сведения о состоянии материально – технической базы	9
1.9.	Обеспечение безопасности детей в ДОУ	10
1.10.	Характеристика внешних связей	10
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ</b>	11
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ, социального заказа	11
2.1.1.	Анализ образовательной деятельности	11
2.2.	Результаты SWOT–анализа потенциала ДОУ	15
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ</b>	17
3.1.	Основные концептуальные идеи программы	17
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ «В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ»</b>	19
5.	<b>РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	20
5.1.	Оперативный план действий ПО РЕАЛИЗАЦИИ Программы развития	20
5.1.1.	Проект «ВСОКО»	20
	Проект «РППС»	21
	Проект «ПЕДАГОГ-МАСТЕР»	22
	Проект «МЫ ВМЕСТЕ»	22
6.	<b>РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	24
7.	<b>РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ</b>	24
8.	<b>РАЗДЕЛ 8.ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	26
8.1.	Оценка результативности инновационной деятельности	26
	<b>Список литературы</b>	30

## Паспорт Программы развития на 2022-2025 гг.

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее-Программа развития).
<b>Разработчики Программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее-ДОУ): заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Административно управленческий аппарат ДОУ</li> <li>– Члены педагогического коллектив</li> <li>– Родительская общественность</li> <li>– Воспитанники</li> </ul>
<b>Основания для разработки Программы, нормативные документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015г.;</li> <li>– Приказ Министерства образования науки Российской Федерации 17 октября 2013г. 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее-ФГОС ДО);</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.36485-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</li> <li>– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи»;</li> <li>– Устав ДОУ;</li> <li>– Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП).</li> </ul>

<b>Назначение Программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Цель</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.</li> <li>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет стратегию развития детского сада;</li> <li>– выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>– ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2022-2025 гг.</b>	<p><b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p><b>Принцип развивающего образования</b> опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p><b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p>

	<p><b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p><b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p><b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p><b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p><b>Сроки выполнения и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>– коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в муниципальной и региональной</li> </ol>

	<p>системах образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.</li> </ol>
<b>Ресурсы обеспечения Программы</b>	<p>Ресурсное обеспечение Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управления ДОУ;</li> <li>– кадровых ресурсов;</li> <li>– информационной среды;</li> <li>– материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</li> <li>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</li> <li>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> <li>5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя публикуются на сайте ДОУ.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ДООУ – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

### 1.1. Тип, вид, статус

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид ДОУ:** детский сад общеразвивающего вида.

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Табарак» функционирует с 01.10.2013 года и осуществляет свою деятельность согласно нормативно – правовым документам, регламентирующим деятельность ДОУ. Детский сад расположен в нестандартном одноэтажном здании по адресу: г. Гудермес, ул. Ватутина 7.

ДОУ является юридическим лицом учредителем, которого, является Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

### 1.2. Местонахождение, удобство транспортного расположения

МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» находится в г. Гудермес.

ДОУ расположено вблизи социально-значимых объектов, таких как: МУК «Централизованная библиотечная система Гудермесского района», МБОУ «Гудермесская СШ №3», МЗ ЧР Центральная районная поликлиника г. Гудермес, МБДОУ «Детский сад № 7, а также сеть магазинов. ДОУ обеспечено удобными подъездными путями.

### 1.3. Характеристика ДОУ

Общая площадь участка ДОУ занимает 10042 кв.м. имеет наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. ДОУ оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные щиты, пожарные рукава, пожарный водоем. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях безопасности помещения ДОУ оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения. Периметр ДОУ имеет ограждение. В детском саду введен пропускной режим, обеспечено дежурство администрации и работников. ДОУ оснащено системой внутреннего и наружного видеонаблюдения. На прилегающей территории ДОУ расположены прогулочные и игровые площадки, участки для озеленения и облагораживания территории ДОУ. Материально-техническая база ДОУ обеспечена на 100 %.

### 1.4. Режим работы

Режим работы установлен Учредителем и закреплен в Уставе ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность работы групп – 12 часов.

Ежедневный график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп: детский сад рассчитан на 120 мест

<b>Наименование возрастной группы</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Младшая группа «Звездочки» (3-4 года)	35
Средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)	38
Старшая группа «Зайчата» (5-6 лет)	27
Старшая группа «Непоседы» (5-6 лет)	37
<b>Итого:</b>	<b>137</b>



### **1.5. Структура управления**

Стратегическое управление осуществляется руководителем ДООУ – заведующим, совместно с Общим собранием и Педагогическим Советом ДООУ.

Работа ДООУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности ДООУ, решаются Общим собранием оперативно, опираясь на опыт и пожелания коллектива.

### **1.6. Контактная информация:**

*Юридический адрес:* 366208, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Ватутина, 7.

*Фактический адрес:* 366208, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Ватутина, 7.

*Электронная почта:* udo-017@mail.ru

*Официальный сайт ДООУ:* udo-017.do95.ru

*Заведующий:* Канаева Эльвира Расуловна

*Контактный телефон:* 8 (938) 9089507

Целью деятельности ДООУ является:

- 1) воспитание детей дошкольного возраста;
- 2) охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- 3) развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития.

Основными задачами ДООУ являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья;
- 2) обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции в развитии детей с ограничительными возможностями здоровья;
- 5) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности ДООУ является:

- 1) обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- 2) создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- 3) реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения общеразвивающей направленности;
- 4) взаимодействие с семьями детей, посещающих ДООУ.

### **1.7. Характеристика семей воспитанников 2022 г.**

Для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, стремление к полноценной семье и увеличению детей, желание дать ребенку хорошее образование.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, индивидуальные консультации, практикумы).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, развлечения, занятия; родительские собрания, создание РППС.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Вопросы и ответы», «горячие» блокноты, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, работа консультационного центра для родителей детей не посещающих ДООУ.

### **1.8. Сведения о состоянии материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок - 1
- прачечная – 1
- кабинет социального педагога и учителя – логопеда - 1
- медицинский блок-1
- кабинет педагога-психолога – 1
- учебные классы - 2

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, которое используется для организации занятий, мероприятий, утренников.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Для решения воспитательно-образовательных задач в детском саду используются:

- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- 2 учебных класса;

- площадка по ПДД («Уголок безопасности»);
- огород;
- «Дорожка здоровья».

На отведенной ДООУ территории располагается 3 игровые площадки, а также 4 беседки по числу функционирующих групп, площадь которых соответствует санитарным требованиям.

В каждой возрастной группе имеются отдельные помещения: игровые, приемные, туалетные, моечные (для мытья посуды). В 4-х группах спальные комнаты. Материально-техническая база учреждения отвечает современным требованиям и способствует развитию личности воспитанников, их позитивной социализации.

### 1.9. Обеспечение безопасности детей в ДООУ

В ДООУ приняты меры по безопасности пребывания детей:

- план мероприятий по предупреждению и профилактике детского травматизма;
- разработан паспорт антитеррористической безопасности;
- разработан паспорт дорожной безопасности образовательной организации;
- установлена «тревожная сигнализация»;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- работает система видеонаблюдения;
- имеется ограждение по всему периметру;
- на входных дверях установлены магнитные замки.

### 1.10. Характеристика внешних связей

Коллектив дошкольного образовательного учреждения, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с организациями социума.

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУК «Центр культурного развития г. Гудермес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом.</li> <li>2. Социализация дошкольников через участие в культурно-массовых мероприятиях.</li> <li>3. Развитие творческих способностей у воспитанников.</li> <li>4. Привлечение дошкольников и их семей к участию в мероприятиях: концертах, конкурсах и др.</li> </ol>
МУК «Централизованная библиотечная система Гудермесского района»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.</li> <li>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр фильмов, выставки детского творчества.</li> </ol>
МБОУ «Гудермесская СШ №3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.</li> <li>2. Создавать преемственность в работе школы и ДООУ.</li> </ol>

МЗ ЧР Центральная районная поликлиника г. Гудермес	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение профилактической и агитационной работы поорганизации здорового образа жизни детей и взрослых.</li> <li>2. Проведение медицинских осмотров детей.</li> </ol>
МЧС ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью, соблюдать правила безопасности.</li> <li>2. Учить правилам безопасного поведения в окружающем мире.</li> <li>3. Создавать преемственность в антитеррористическом направлении.</li> </ol>
Пожарная часть	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с трудом и профессией пожарного.</li> <li>2. Формировать элементарные понятия о правилах пожарнойбезопасности в разных условиях.</li> </ol>
Население	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение неорганизованных детей.</li> <li>2. Реклама и пропагандирование работы в ДОУ.</li> </ol>

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

### 2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДОУ, социального заказа (анализ внешней среды)

#### 2.1.1. Анализ образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» ведет образовательную деятельность в рамках Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования воспитанников ДОУ разработанного в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма и обучения по образовательным программам дошкольного образования», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (Об образовании в РФ), Конституции РФ, распоряжения правительства РФ от 17.12.2009 № 1993-р, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи.

Программы, используемые в ДОУ, построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

Реализация этого комплекса программ в настоящее время позволяет эффективно решать поставленные перед ДОУ задачи.

Программа, реализуемая в ДОУ в 2021 году, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по основной общеобразовательной программе ДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ: Основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 21.08.2014г; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Программа развития на 2019 – 2024 учебные годы; В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез; Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней и старших группах», «Конспекты и планы занятий» Москва 2006г. Мозаика-Синтез; «Чеченский орнамент в детском саду» *под редакцией Р.Э. Юсуповой*; «Мой край родной» З.В. Масаева (2014г.) во всех возрастных группах; Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА» Автор-составитель: Абдрахманова Ж.М; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2мл., средняя, старшая группы; Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Трудолюбик»; Парциальная образовательная программа по экономическому развитию дошкольников «Экономика детям» на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников»; Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников».

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечило достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
- продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

### ***Физкультурно–оздоровительная работа***

В учреждении реализуется план улучшения здоровья воспитанников. Считая, что здоровье и его состояние относится к важнейшим характеристикам, определяющим положение детей в обществе, коллектив ДООУ осуществляет систематические физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия.

Оздоровительные мероприятия не нарушают режим учреждения, проводятся с учетом особенностей физического и психического развития детей. В учреждении используются мероприятия по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию родителей. В ДООУ организован «Уголок здоровья», цель которого привлечь внимание родителей к проблеме укрепления здоровья. Взаимодействию педагогического и медицинского персонала направлено на создание здоровьесберегающей среды и профилактику заболеваемости. Регулярно проводимые углубленные медицинские осмотры и мониторинг физического развития детей позволяют проанализировать показатель здоровья и физического развития детей. Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшего воспитателя, медицинской сестры, социального педагога, учителя - логопеда и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

*Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:*

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

**Вывод:** Анализ полученной информации по данному разделу свидетельствует о том, что ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

### **Речевое развитие**

Работа по развитию речи детей строится на основе перспективного планирования с учетом возрастного и индивидуального развития ребенка. Реализация задач коммуникативного развития осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием разнообразных форм: тематические, комплексные, игровые. Эффективность педагогического процесса достигается путём использования разнообразных методов и приемов: сюрпризные моменты, беседы, викторины, рассматривание иллюстраций, опорные картинки, загадки и др. Воспитатели побуждают детей обращаться к взрослым и сверстникам с вопросами, суждениями, высказываниями, расширяют словарь детей. Обогащению словаря детей, развитию умения передавать в речи свои впечатления об увиденном, во многом способствовали организованные в течение года разнообразные познавательные экскурсии. Развитию связной речи способствовала реализация различного вида проектов, где дети не только добывали и оформляли нужную им информацию, но и презентовали ее группе сверстников. В каждой возрастной группе организована зона художественно-речевой деятельности, которая включает в себя книжный уголок и уголок продуктивной (художественной) деятельности, где размещаются произведения художественной литературы в соответствии с возрастом детей, представлены сюжетные и предметные картинки, тематические альбомы, папки с рисунками детей по мотивам литературных произведений.

**Вывод:** По сравнению с прошлым годами увеличилось количество детей логопатов, одной из причин является слабый контроль родителей за временем проведенным ребенком у компьютера, телевизора и недостаточно времени отводится родителями общению с детьми.

### **Познавательное развитие**

В детском учреждении ведется большая работа по формированию у детей чувства

принадлежности к определённой культуре, толерантности к другим народам, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном городе.

В своей работе с детьми педагоги используют: игры-драматизации, игры-путешествия, занятия в музее, экскурсии по достопримечательным местам малой Родины др. Традиционно в детском саду проводятся народные чеченские и мусульманские праздники.

Полученные знания, умения, навыки дети показывают в ходе занятий, играх, самостоятельной деятельности.

Так же наблюдается интеграция форм и методов организации экологического образования в различных видах детской деятельности: художественная, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение.

Для формирования у детей основных представлений о живой и неживой природе педагоги используют: наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры и игровые упражнения экологической тематики, эксперименты, моделирование, эвристические беседы.

В ДОУ большое внимание уделяется интеллектуальному развитию детей в группах созданы условия для дошкольников на основе принципов концепции построения развивающей среды: выразительность игрового материала, учет ведущей деятельности детей. Игровые занятия – одна из форм организации детей, целью которой является развитие математических способностей. Комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения: дидактические игровые упражнения, дидактические игры, решение логических задач, задания в схематизированной знаковой форме, проблемные вопросы, комбинированные упражнения, позволяющие решать несколько задач и др.

Немаловажную роль в развитии математических способностей у детей занимает организация самостоятельной деятельности в специально организованной развивающей среде. В уголках познания представлены игры на формирование элементарных математических способностей, игры на развитие логического мышления, интеллектуальные игры: шашки, шахматы. Игры постоянно обновляются.

В работе по ознакомлению детей с окружающим, педагоги используют разнообразные формы организации совместной деятельности: уже ставшие традиционными экологические акции «Птичья столовая», «Подарок для птиц»; беседы, непосредственно занятия, наблюдения, экскурсии, дидактические игры и др. Воспитатели формируют умения ребёнка ориентироваться в окружающем мире, быть осторожным и осмотрительным в общении с людьми, в действиях с незнакомыми предметами, применять полученные знания в жизненных ситуациях. Активно ведется работа по взаимодействию с ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разнообразие форм и внесение дополнительного наглядного материала способствовали закреплению у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Воспитанники успешно участвуют в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

**Вывод:** При обследовании выявилось, что в группах недостаточно разнообразных видов конструкторов, дети испытывают трудности при конструировании по чертежам и наглядным схемам, так как воспитатели мало уделяют внимания этому виду деятельности.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Большое внимание в нашем учреждении уделяется социально-коммуникативному развитию во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить.

В ДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, настольно-печатные в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей. В ДОУ обеспечено рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей; имеются предметы-заместители,

строительный и бросовый материал для создания игровой среды.

Основными методами воспитания в раннем, младшем и среднем дошкольном возрасте является организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющих осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками, образные игры-имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Опытные воспитатели не испытывают недостаток знаний по вопросам планирования игровой деятельности, умеют организовать игру и свободно общаются с детьми в разных игровых ситуациях. Было отмечено, что консультации, информационное оснащение по игровой деятельности в группах имеются, выставляются, но не все родители читают печатную информацию, так как приоритет отдается устной информации. Молодым педагогам иногда сложно организовать и осуществлять грамотное руководство сюжетно-ролевыми играми. При этом анализируя планы воспитательно-образовательной работы, наблюдается отсутствие преемственности и усложнения задач, касающихся сюжетно-ролевых игр, а также в некоторых группах игровая атрибутика носит устаревший характер и не соответствует современной социальной ситуации развития детей.

В группах имеется оборудование для трудовой деятельности: для коллективного труда детей, для работы в уголке природы по уходу за растениями, для дежурства по столовой. В младшем дошкольном возрасте работа по трудовому воспитанию направлялась на реализацию цели развития интереса к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы: наблюдение за трудом взрослых, экспериментирование и игры с разными материалами, рассматривание картинок о предметном мире, дидактические игры, дидактические пособия для развития мелкой моторики, игровые ситуации. В организации по трудовой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста распространенной формой являются: наблюдения, трудовые поручения, коллективный труд, дежурство.

В ДОУ имеется методическая литература по социально-коммуникативному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

**Вывод:** заметно улучшились показатели по данной образовательной области по сравнению с прошлым годами. Но при этом планирование игровой деятельности происходит хаотично, с одной стороны соответствуют тематике недели, с другой стороны в решении поставленных задачах не соблюдаются системность.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В ДОУ созданы условия для развития у детей музыкальных способностей и приобщения к прекрасному. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием: имеется музыкальный центр, аудиотека, музыкальные инструменты для детей. Музыкальный руководитель результативно осуществляет работу по всем направлениям музыкальной деятельности детей.

Музыкальный руководитель организует работу с родителями, используя такие формы работы, как: консультации, тематические выставки, выступления воспитанников перед родителями, информационные бюллетени.

В систему художественного развития средствами изобразительной деятельности, педагоги включали различные формы организации взаимодействия с детьми: занятия, праздники и развлечения, выставки.

В группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей: имеются уголки изодеятельности – для повседневной самостоятельной художественно-творческой деятельности воспитанников, где размещены разнообразные материалы для детского творчества; музыкальные уголки, где находятся музыкальные инструменты для



свободной музыкальной деятельности детей.

**Вывод:** Не смотря на эпидемиологическую обстановку по причине коронавирусной инфекции, активность участия воспитанников и педагогов в конкурсах разного уровня не уменьшилась, а наоборот увеличилась. Поэтому работа ведется в системе, хороший результат получен благодаря подгрупповой и индивидуальной работе, привлечению к участию детей и их семей к сотрудничеству с соблюдением всех санитарных требований. За последние годы заинтересованности родителей в творческом развитии детей растет.

## **2.2. Результаты SWOT-анализа потенциала ДОО**

Программа развития учреждения на 2019-2022 года выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» на период 2019 – 2022 гг. обеспечила:

- Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда
- В целях сокращения производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников ДОО приобретены медицинские аптечки для оказания первой помощи работникам .
- Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в ДОО установлена и введена в эксплуатацию система контроля доступа (электромагнитные замки).
- модульное оформление центральной территории ДОО «Островка безопасности», индивидуальных выставок изобразительной деятельности в группах;
- улучшена модернизация материально-технической базы ДОО.
  1. Учебно-методическое обеспечение в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, запланировано продолжить оснащение групп интерактивным оборудованием.
  2. В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создаёт оптимальное условие нервно-психического и умственного развития детей.

В ДОО имеется Перспективное 10-ти дневное меню. Обеспечивался систематический контроль за закладкой сырых продуктов и выходом готовой продукции бракеражной комиссией.

Пищеблок детского сада обновляется технологическим оборудованием по мере необходимости.

В ДОО штат укомплектован полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, повышение компетентности педагогов, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОО на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития.

Наше ДОО предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации, видеоролики для детей, родителей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на внутри сада и муниципальном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов.

## Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

### 3.1. Основные концептуальные идеи Программы

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- поддержка способных и одаренных детей;
- создание условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- укрепление материально–технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в выборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Программа развития ДООУ поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы создать условия повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

№	Задачи Программы развития	Механизмы создания социальнопедагогических условий 1
1	Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).	Проект «ВСОКО»
2	Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ.	Проект «РПС»
3	Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.	Проект «Педагог-мастер»
4	Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.	Проект «Педагог-мастер»
5	Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	Проект «Мы вместе»

#### **РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ДОУ «В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ»**

Особой значимостью в достижении цели Программы развития является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В дошкольном учреждении необходимо создать условия для повышения уровня развития профессиональных компетентностей педагогов в естественной профессиональной среде (то есть на содержании той деятельности и тех социокультурных условий, в которых находится педагог). Этому максимально будет способствовать введение воспитателя в систему педагогического проектирования своей профессиональной деятельности, которая, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией, позволяющей развиваться в рамках профессиональной деятельности.

К основным механизмам создания таких условий является реализация инновационных проектов предложенных в пункте 5.1.1.

Реализация приоритетных целей и стратегических направлений изменения

жизнедеятельности дошкольной образовательной организации предполагается в рамках четырех взаимосвязанных проектов. Каждый проект направлен на выполнение выделенных в программе задач и направлений развития, представлен ниже в следующей логике: цель и задачи проекта; сроки и этапы реализации проекта; тактика реализации проекта; ожидаемые результаты реализации проекта.

## РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. Оперативный план действий по реализации Программы развития

#### 5.1.1. Инновационный проект

№п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»</b>			
<b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b>			
1.	Реализация проекта	2022-2025	Заведующий
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заведующий старший воспитатель рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели

7.	Оптимизация условий для детей с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	по плану	Старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заведующий, ответственный за сайт ДОУ
<p><b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b></p> <p><b>Проект «РППС»</b></p>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством

<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
<b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель
<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
<b>Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа



3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель рабочая группа
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системны инновационных форм взаимодействия с родителями.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

## **РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется командой-кураторов, роль которой заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях педагогических советов.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

**Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.**

**Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей

педагогической деятельности.

- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

## РАЗДЕЛ 8. ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 8.1. Оценка результативности инновационной деятельности

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Методика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li><li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li><li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li><li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li><li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;</li><li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li><li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li></ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li><li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li><li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li><li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li><li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li><li>– максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.</li></ul>	9-12

<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>– результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности.</li> </ul>	<p>13-16</p>
---	---	--------------

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Укомплектованность кадрами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне				

<p>Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства</p>	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий  <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества  <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>				
<p>Готовность воспитанников к школьному обучению</p>	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению  <b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению  <b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению</p>				
	<p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и вышесреднего уровень готовности к школьному обучению</p>				
<p>Состояние здоровья воспитанников</p>	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5%  <b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% До 10%  <b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%</p>				
<p>Формирование привычки к ЗОЖ</p>	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ  <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ  <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>				

## Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОСДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М.,2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями)М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 21.08.2014г.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
8. Программа развития на 2019 – 2024 учебные годы.
9. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
10. Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез.
11. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней и старших группах», «Конспекты и планы занятий» Москва 2006г. Мозаика-Синтез.
12. «Чеченский орнамент в детском саду» *под редакцией Р.Э. Юсуповой.*
13. «Мой край родной» З.В. Масаева (2014г.) во всех возрастных группах.
14. Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА» Автор-составитель: Абдрахманова Ж.М.
15. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2мл., средняя, старшая группы.
16. Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Трудоловбик».
17. Парциальная образовательная программа по экономическому развитию дошкольников «Экономика детям» на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».
18. Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников».