

Муниципальное учреждение  
«Управление дошкольного образования  
Гудермесского муниципального района»  
Муниципальное учреждение «Гуьмсанмуниципальни  
к1оштаншколалхьялхарадешаранурхалла»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Табарак»  
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»  
(МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак»)  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Гуьмсанмуниципальни к1оштан  
Гуьмсе г1алан «Берийнбеш № 9 «Табарак»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад № 9 «Табарак»  
Э.Р. Канаева  
Дата 29.05.2026г.

**Отчет заведующего**  
**«О результатах деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» за 2025-2026 учебный год»**

***Уважаемые родители, коллеги, друзья и социальные партнеры нашего детского сада!***

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад, в котором подводятся итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 9 «Табарак» г. Гудермес за 2025 – 2026 учебный год. Очень надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна. Публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы нашего ДООУ. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2025-2026 учебный год.*

*С уважением заведующий МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» Канаева Эльвира Расуловна.*

Введение: Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес» (Далее – ДООУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2025-2026 учебный год.

*Основными целями Публичного доклада являются:*

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

## Общая характеристика учреждения.

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

**Год основания:** 2013 г.

**Адрес:** Чеченская республика, г. Гудермес, ул. Ватутина 7

**Режим работы:** 5 - дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

В МБДОУ функционирует 4 возрастные группы:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
2 младшая (3-4 года)	1	35
Средняя (4-5 лет)	1	36
Старшая (5-6 лет)	2	69
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>140</b>

**Аттестация ДОУ:** Лицензия № 2030 от 15.07.15

**Телефон:** 8-928-644-66-35

**e-mail:** [udo-017@ru](mailto:udo-017@ru)

**Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения** является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

**Программы, реализуемые ДОУ:** Программа, реализуемая в ДОУ в 2025-2026 учебном году, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

<i>Образовательная область</i>	<i>Примерная образовательная программа дошкольного образования</i>	<i>Парциальная программа</i>
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез

Художественно-эстетическое развитие	федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 21.08.2014г.  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней и старших группах», «Конспекты и планы занятий». Москва 2006г. Мозаика-Синтез «Чеченский орнамент в детском саду» <i>под редакцией Р.Э. Юсуповой</i>
Познавательное развитие	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы,	«Мой край родной» З.В. Масаева (2014г.) во всех возрастных группах
Социально-коммуникативное развитие	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования
Физическое развитие	Программа развития на 2025 – 2028 учебные годы.	Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА» Автор-составитель: Абдрахманова Ж.М.
		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2мл., средняя, старшая группы
		Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Трудолюбик»
		Парциальная образовательная программа по экономическому развитию дошкольников «Экономика детям» основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников»

## Кадровое обеспечение деятельности ДООУ:

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	9
4	Педагог-психолог	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Социальный педагог	1
7	Учитель-логопед	0
	<b>Всего педагогов</b>	<b>13</b>

## Структура управления ДООУ

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» постановление от 15 мая 2013 г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Закон Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» от 30 октября 2014г. № 37-РЗ;
- Уставом ДООУ;
- Локальными актами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Система управления ДООУ строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией ДООУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

**Управление в ДООУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоличия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими Положениями:

- Самоуправление:
  - ❖ Общее собрание трудового коллектива;
  - ❖ Педагогический Совет;
  - ❖ Родительский Комитет;

- ❖ Попечительский Совет;
- ❖ Управляющий Совет.

Непосредственное руководство в ДОО осуществляет заведующий.

**Заведующий ДОО** определяет стратегию развития ДОО, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности детского сада, создает благоприятные условия для развития МБДОО.

Заведующий дошкольным учреждением использует основные административные функции, которые включают в себя:

- прогнозирование;
- планирование (охватывает все стороны работы ДОО и работу с родителями);
- организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами);
- учет и ведение документации;
- административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда)
- руководство воспитательной и методической работой;
- контроль (оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный);
- финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение);

**Старший воспитатель** - планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляют работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение основной образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организует деятельность творческих групп. Проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые просмотры ООД для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого, он участвует в работе с родителями: готовит стенды, папки-передвижки, посвященные семейному воспитанию и пр.

**Медицинская сестра** –работает в тесном контакте со старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и учителем - логопедом по контролю и укреплению здоровья воспитанников и внедрению здоровьесберегающих технологий, контролирует санитарное состояние всех помещений и территории ДОО.

**Договор с родителями воспитанников.** Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями), согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

### Кадровое обеспечение ДОО

Кадрами дошкольное заведение укомплектовано следующим образом:

№	Должность	ФИО	Стаж работы	Образование	Примечание
1	Заведующий ДОО	Канаева Эльвира Расуловна	28 лет	Высшее	
2	Заведующий хозяйством	Канаев Арсен Ахмедович	19 лет	Высшее	

3	Инспектор по кадрам	Канаев Магомед Арсенович	10лет	Высшее	
4	Делопроизводитель	Канаев Адам Арсенович	3 года	Среднее-специальное	
5	Старший воспитатель	Туршиева Субура Шайх-Магомедовна	9 лет	Высшее	
6	Педагог-психолог	Умарова Яха Адамовна	22 год	Высшее	
7	Учитель-логопед				
8	Музыкальный руководитель	Вахаева Хава Абдулкеримова	5 лет	Высшее	
9	Социальный педагог				
10	Воспитатель	Бетелгереева Зарема Сайдиевна	9 лет	Высшее	
11	Воспитатель	Биярсланова Жанета Руслановна	17 лет	Среднее-специальное	
12	Воспитатель	Едилова Амина Вахидовна	2года	Высшее	
13	Воспитатель	Иризиева Руми Махмудовна	31 год	Среднее-специальное	
14	Воспитатель	Хаджимурадова Эльвира	24 года	Среднее-специальное	
15	Воспитатель	Абзотова Элиза Мовлаевна	6 лет	Среднее-специальное	
16	Воспитатель	Курхаджиева Аминат	8лет	Высшее	

Ежегодно в ДОУ в соответствии с планом проходит аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В этом учебном году аттестацию прошли три педагога. Приказом Министерства Образования Чеченской Республики присвоена высшая квалификационная категория старшему воспитателю: Туршиевой Субуре Шайх–Магомедовне, воспитателю: Бетелгереевой Зареме Сайдиевне и первая квалификационная категория воспитателю Едиловой Амине Вахидовне

#### **Образовательный ценз педагогического коллектива**

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою профессиональную компетенцию. Посещают методические объединения, семинары, профессиональные конкурсы, приобретают и изучают методическую литературу.

#### **Особенности воспитательно-образовательного процесса**

В ряду основных компонентов, влияющих, на качество образовательного процесса в детском саду, мы для себя выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

Задачи направлены на становление первичной ценностной ориентации и социализации и решаются в пяти образовательных областях:

- Социально - коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно - эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствовали требованиям СанПин.

При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливалась с учетом следующих ориентиров:

Количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей - трех.

Продолжительность занятий:

- 2-я младшая группа (дети 3-4 года)- 15 минут;
- средняя группа (дети 4-5 лет) - 20 минут;
- старшая группа (дети 5-6 лет) - не более 25 минут;

В середине занятия проводится физкультминутка.

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательный процесс, строится на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется воспитателем с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Воспитатели также широко используют ситуации выбора (практического и морального). Предоставление воспитанникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФООП ДО дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с

развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога - психолога).

Цель: Обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении программы.

Задачи: - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении
- создание методического обеспечения образовательного процесса

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В ДОУ осуществляется взаимодействие специалистов: воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского персонала и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Взаимосвязь специалистов отражена в их перспективном планировании.

Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей и расписания работы специалиста на группах.

Охрана и укрепление здоровья детей

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ на 2025-2026 учебный год и осуществляется медицинским персоналом.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать

Формы работы с детьми по направлению - Технологии здоровьесбережения в ДОУ:

- Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;
- Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация двигательного режима

- Утренняя гимнастика;
- Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке;
- Гимнастика после сна;
- Двигательная активность во время перерыва между занятиями;
- Физкультминутки;
- Музыкально - ритмические занятия;
- Спортивные праздники, развлечения, досуги.

Охрана психического здоровья:

- Психодиагностика, психопрофилактика, корректирующие занятия.

Профилактика заболеваний

- Дыхательная гимнастика в игровой форме;
- Мероприятия по профилактике гриппа: оксолиновая мазь, витаминизация блюд, ароматизация помещений (лук, чеснок).

Закаливание с учетом состояния здоровья детей:

- облегченная одежда, соответствующая времени года;
- полоскание зева кипяченой прохладной водой;
- прогулка;
- умывание прохладной водой.

Для результативной работы в режиме инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению наряду с традиционными формами методической помощи в детском саду внедряются активные методы обучения педагогов:

- деловые игры;
- мастер-классы;
- метод анализа конкретной ситуации;
- проведение педагогических советов в нетрадиционной форме;
- круглые столы.

Система логопедической работы.

Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Коррекционная индивидуальная и групповая работа по:

- исправлению звукопроизношения;
- обогащению словаря;
- развитию грамматического строя речи;
- взаимосвязь с воспитателями и родителями;
- обследование речи детей на конец года.

В целях реализации художественно – эстетического развития ребенка – дошкольника с участием воспитанников, педагогов, и их родителей были проведены мероприятия:

- Утренник «День знаний»;
- Утренник, посвященный Дню Чеченской Республики;
- Утренник, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников;
- Конкурс чтецов, посвященный Дню Чеченской женщины;
- Осенний бал;
- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»;
- Фотовыставка «Я и моя МАМА!»;
- Утренник «Я дарю тебе сердечко!», посвященный Дню матери;
- Неделя психологии;
- Утренник «С днем рождения, любимый детский сад!»;
- Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»;
- Новогодние утренники;
- Смотр-конкурс «Мастерская Снеговика»;
- Утренник, посвященный Дню защитников Отечества;
- Утренник, посвященный Международному женскому дню «Моя милая мамочка!»;
- Выставка детских рисунков: «Пусть всегда будет МАМА!»;
- Утренник «День мира в Чеченской Республике»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»;
- Конкурс «Нохчийн сийлахь йо1»;
- Утренник, посвященный Дню чеченского языка «Бекалахь Ненан мотт!»;
- Проведены тематические беседы: «День знаний», «Каждый человек имеет право на имя», «День чеченской женщины», «День народного единения», «День матери», «Моя религия – Ислам», «День Конституции РФ», «Что такое подарок?», «День защитников Отечества», «Моя милая мамочка!», «День Конституции Чеченской Республики».
- **Вывод:** художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ ведется на хорошем методическом уровне, проведены все мероприятия, запланированные по годовому плану.

#### **Работа с семьями воспитанников.**

Работа с родителями — один из важнейших аспектов в деятельности педагога. Знакомство с жизнью семьи начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Проводились родительские собрания, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Каждый месяц планировались консультации с родителями на разнообразные темы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников и т.п. В детском саду регулярно проводились тематические выставки. В «Уголках для родителей» была размещена информация по развитию речи детей, по художественно-эстетическому воспитанию, по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Оформлены папки для родителей: «Развиваем речь детей», «Развиваем и воспитываем», консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.

Ежемесячно в «Уголках для родителей» помещались рекомендации по тематическому планированию, что позволяет на более качественном уровне совместно с семьёй расширять представления детей об окружающем мире.

Родительские собрания, проводимые в ДОУ: общие родительские собрания, групповые родительские собрания.

Беседы (индивидуальные, групповые):

- оказание родителям помощи по вопросам воспитания;
- консультации (плановые, неплановые);
- помощь в разрешении проблемных опросов.

### **Анкетирование родителей.**

Анкетирование проводилось в целях выявления уровня удовлетворённости работой ДОУ, проблем и пожеланий родителей воспитанников.

В ДОУ взаимодействие с семьями воспитанников занимало одно из ведущих мест, и базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

### **Основные формы работы с родителями в ДОУ**

<b><i>Общее родительское собрание</i></b>	За отчетный период в ДОУ проведено 2 общих родительских собрания. Цель проведения родительских собраний: познакомить родителей с целями и задачами на учебный год, с приоритетным направлением ДОУ.
<b><i>Круглые столы по проблеме интеллектуального развития дошкольников</i></b>	В них принимали участие старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общались друг с другом.
<b><i>Консультации для родителей</i></b>	Консультации родители получали в разных формах устные и письменные, и индивидуальные, плановые и внеплановые. Готовились уголки для родителей, стенды с консультациями и рекомендациями.
<b><i>Наглядные формы работы с родителями</i></b>	Подготовлены для родителей памятки, папки – передвижки, стенды, фотовыставки, работа на официальном сайте ДОУ
<b><i>Тематические консультации</i></b>	Организовывались специалистами ДОУ с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

**Вывод:** работа с родителями за отчетный период проведена на хорошем уровне.

## **Создание и функционирование сайта ДОУ**

За отчетный период проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет <https://udo-017.do95.ru/>, а именно:

- Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МБДОУ;
- Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;
- Всё более широко используются педагогами информационные технологии.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют «интернет-материалы» для проведения ООД и других форм работы с детьми родителями.

### **Результаты деятельности МБДОУ за 2025 – 2026 учебный год**

#### **Выводы о работе педагогического коллектива за 2025-2026 учебный год:**

Анализ учебно- воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2025-2026 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной программы ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФОП ДО.

Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФОП ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.

Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.

Поддерживается и обновляется, необходимая документация по методической и логопедической, психологической работе.

#### **Материально- техническое обеспечение.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО и примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по всем направлениям развития детей. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские

библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование воспитательно-образовательного процесса: дидактические пособия, наглядно-иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое. Цветники и клумбы, разбитые на территории детского сада силами педагогов, детей и при участии родителей, ежегодно пополняются новыми видами растений и способствуют познавательному, социально – коммуникативному, физическому, экологическому и художественно-эстетическому развитию детей.

Воспитателями всех возрастных групп было пополнена и обновлена предметно – развивающая среда в группах. Подготовлено выносное оборудование для организации игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности детей на прогулках, во всех возрастных группах имеется оборудование для закаливающих процедур. Пространство всех возрастных групп ДОО построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В МБДОУ для ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

- 4групповых помещения;
- пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
- столовая;
- прачечная;
- музыкальный зал;
- медицинский блок с кабинетом медсестры;
- оборудованы кабинеты: заведующего, методический кабинет, кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, кабинет делопроизводителя и инспектора по кадрам;
- имеются подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, спортивного оборудования.

В ДОО имеются: персональный компьютер – 4, телевизоры-5, приставка DVD- 6, принтер – 2, сканер – 2.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы. Ежегодно, летом проводится косметический ремонт помещений МБДОУ: групповых помещений, пищеблока, служебных помещений, фасада здания, беседок, ограды территории ДОО.

На основании плана мероприятий детского сада по подготовке учреждения к новому учебному произведены ремонт внутренних помещений ДОО: групповые помещения – покрашены стены, потолки, частично заменена сантехника (смесители, краны), обновлено и пополнено оборудование для организации воспитательно – образовательного процесса в ДОО.

В целом в дошкольном учреждении за отчетный период проведена большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды и детской мебели (кровати, шкафчики, стульчики) в группах.

Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тазики, ведра, бочки для воды и т.д.).

Покрашен фасад здания, отремонтирована и покрашена ограда.

Во всех возрастных группах поменяли занавески. На всех площадках обновлены качели, песочницы.

### **Качество и организация питания:**

За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденного заведующим МБДОУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляла заведующий ДОО, диетсестра, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

### **Реализация плана преемственности со школой:**

- Экскурсия с воспитанниками старших групп в МБОУ СШ № 3;
- Утренник «День знаний»;
- Экскурсия с воспитанниками старших групп, в школьную библиотеку МБОУ СШ № 3.

### **Финансовые ресурсы ДОО и их использование**

Деятельность детского сада финансируется за счет средств муниципального бюджета и частично за счет родительской платы. Предусмотрены следующие статьи расходов: заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, продукты питания, текущие ремонты оборудования и здания, периодическая подписка, приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования, расходы на охранную и пожарную сигнализацию, оплата налогов на имущество, медикаменты, прочие расходы.

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет:

- 1500 рублей,
- для льготной категории – 1000 рублей.

Родителям предоставляется компенсация (часть внесенной ими родительской платы): на 1-го ребенка - 20%, на 2-го - 50%, на 3-го – 70 % и последующих детей и для отдельных категорий семей - льготы (многодетные семьи, родители - инвалиды 1.2 группы, опекуны детей-сирот, родители, имеющие ребенка-инвалида детства).

**Цели и задачи работы**  
**МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес»**  
**на 2026 - 2027 учебный год:**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2025- 2026 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год:

**ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

**ЦЕЛЬ:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**ЗАДАЧИ:**

1. Продолжать формировать нравственно – патриотические качества, толерантного сознания и поведения дошкольников;
2. Развивать связную речь во всех видах и формах детской деятельности.