

**Мастер-класс**

 **на тему**

**«Дидактическая игра, как средство развития коммуникативных навыков дошкольников»**

 Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский сад №9 «Табарак»

 Едилова Линда Вахидовна

- Здравствуйте уважаемые коллеги. Меня зовут Линда. Я воспитатель Детского сада № 9 «Табарак».

 Сегодня наша встреча посвящена игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у дошкольников. Средством развития коммуникативных способностей является игра.

 «Игра выражает главную детскую потребность в общении».

 **Игра** – это искусственно создаваемая жизненная или проблемная ситуация, которую мы воспроизводим, тем самым, перенося реальную жизненную проблему в игровую деятельность. По мнению психологов - игра, на сегодняшний день, является одним из главнейших средств развития коммуникативных способностей. Рассмотрим более удачные виды игр для развития коммуникативных умений.

 **1. Ролевая игра** – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли: матери, отца, воспитателя, врача и т. п. Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, директоров предприятий, решающих экологические проблемы.

 **2. Сюжетная игра** – направлена на раскрепощение ребёнка, дети выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений.

 **Игры с правилами (дидактические игры).** К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Четкими правилами эти игры способствуют коммуникативному, познавательному, двигательному развитию. Основной компонент игры – правила.

 3**. Уроки-игры** предусматривают формирование у детей знаний и умений, необходимых для доброжелательного общения, воспитания хороших манер.

 4. **Игра-театр** создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. Театрализованные игры свободны в импровизации, не подчиняются жестким правилам и условиям. Дети разыгрывают различные сюжеты, ситуации, беря на себя чьи-то роли.

**5. Логоритмика.** Правильная и красивая связная речь не всегда, к сожалению, дана от рождения. Зачастую приходится прикладывать много усилий для ее формирования. Именно в таких случаях и приходят на помощь развивающие занятия логоритмикой. Элементы логоритмики, которые можно включать в деятельность:

 • пальчиковая гимнастика, песни и стихи, сопровождаемые движением рук;

 • развитие мелкой моторики, плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

 • музыкальные и музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами;

 • логопедическая (артикуляционная) гимнастика, вокально-артикуляционные упражнения;

 • чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков/

 **Сегодня я приведу примеры использования игровых моментов в деятельности.**

 Минутки дружбы, или эмоциональные минутки, помогут создать положительный эмоциональный настрой в группе. Они могут использоваться как ритуал при «вхождении в день», а также как элементы начала любой совместной деятельности детей.

**Воспитатель приглашает 7-8 человек для участия в играх.**

**Игра «Дружба ладошек».**

 Педагог и воспитатели образуют полукруг.

 Воспитатель предлагает поздороваться друг с другом с помощью ладоней, показывая, как это можно сделать.

 *Читает стихотворение:*

 Мы ладонь к ладони приложили

 И всем дружбу свою предложили.

 (Соединяем руки.)

 Весело и дружно будем играть,

 Чтобы счастливыми стать!

 (Поднимают руки вверх)

 Мы друг друга не обижаем.

 Мы друг друга уважаем!

 (Размыкают руки)

 Затем все передают по кругу комплименты: поочередно берут в свои ладони, ладони соседа и говорят ему что-то приятное.

 **«Круг друзей»**

 *Взрослые стоят в кругу и хором читают стихотворение.*

 Собрались все в круг,

 Я твой друг, и ты мой друг.

 Крепко за руки возьмемся

 И все вместе улыбнемся!

 Улыбаясь, берутся за руки, поднимают вверх и произносят: «Я – твой друг, и ты мой друг!»

**«Приветствие».**

 Все становятся полукругом. По команде воспитателя здороваются друг с другом разными частями тела: правая рука-с правой рукой, нос-с носом, пятка-с пяткой, бедро – с бедром, спина – со спиной, ухо – с ухом, левая рука - справой рукой, правая нога - с левой ногой, лоб – со лбом, затылок – с затылком, живот - с животом и т. д.

 **Игра «Поварята»**

 Все встают в круг - это кастрюля. Сейчас будем готовить компот. Каждый участник придумывает, каким фруктом он будет (яблоко, вишня, груша). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя встаёт в круг, следующий участник, вставший, берёт за руки предыдущего. Пока все компоненты не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусный и красивый компот. Таким способом также можно сварить суп или сделать винегрет.

**Игра «Волшебный букет цветов»**

**Цель:** Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.

**Оборудование:** Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.

**Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани).**

-Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?

**Дети.** Грустное, печальное, скучное.

**Воспитатель.** Как вы думаете, чего на ней не хватает?

**Дети.** Цветов.

**Воспитатель.** Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».

Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят добрые слова, комплименты любомуровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку

**Воспитатель.** Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?

**Дети.** Веселое, счастливое.

Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относится друг к другу и говорить хорошие слова.