

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак»
(протокол от 27.02.2026г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №9 «Табарак»
Э.Р. Канаева
27.02.2026г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №9 «ТАБАРАК» Г. ГУДЕРМЕС
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
за 2025 год

г. Гудермес 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ)
 - 1.1. Общая характеристика ДОУ.
 - 1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ.
 - 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.
2. Система управления дошкольной организацией
 - 2.1. Характеристика системы управления ДОУ.
 - 2.2. Структура управления ДОУ.
 - 2.3. Эффективность управления ДОУ.
3. Содержание и качество подготовки воспитанников
 - 3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.
 - 3.2. Состояние воспитательной работы.
 - 3.3. Качество подготовки воспитанников.
 - 3.3.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
 - 3.3.2. Результаты образовательной деятельности.
 - 3.3.3. Соответствие результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
4. Организация учебного процесса.
5. Кадровое обеспечение.
6. Методическая работа в ДОУ.
 - 6.1. Система методической работы ДОУ.
 - 6.2. Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ.
 - 6.3. Формы организации методической работы.
 - 6.4. Результативность методической работы.
 - 6.5. Наличие в ДОУ публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно).
 - 6.6. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).
 - 6.7. Количество педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.
7. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение.
 - 7.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.
 - 7.2. Обеспеченность современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники).
 - 7.3. Сайт ДОУ (соответствие Установленным требованиям, порядок работы с сайтом).
 - 7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте Образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации).
8. Материально- техническое обеспечение.
 - 8.1. Состояние использование материально-технической базы.
 - 8.2. Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

8.3. Состояние территории ДОУ.

9. Медицинское обеспечение ДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

9.1. Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН, лицензия на осуществление медицинской деятельности.

9.2. Анализ заболеваемости воспитанников.

9.3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

9.4. Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

9.5. Система работы по воспитанию здорового образа жизни (далее ЗОЖ).

9.6. Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

9.7. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

10. Организация питания.

10.1. Состояние пищеблока.

10.2. Контроль за качеством приготовления пищи.

10.3. Качество питания (калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб, использование йодированной соли, соблюдение питьевого).

10.4. 10-ти дневное меню, картотека блюд.

10.5. Таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

10.6. Список воспитанников имеющих пищевую аллергию.

10.7. Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

11.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества

образования.

11.2. План работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, и его выполнение.

12. Общие выводы по итогам учебного года.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика ДОУ.

№	Наименование	Информация
1.	Район/ город	г. Гудермес
2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
	Сокращенное название	<i>МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак»</i>
3.	Адрес ОУ	366900, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Ватутина,7
4.	Телефон ОУ	8-(928)-644-66-35
5.	Руководитель ОУ	Канаева Э.Р.
6.	Год основания ОУ	2013 год
7.	Учредитель	МУ «Управление ДО Гудермесского муниципального района»
8.	Режим работы образовательного учреждения	<i>понедельник – пятница с 07.00 час.до 19.00 час. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.</i>
9.	Мощность ДОУ	<i>Плановая-120 /фактическая-129</i>
10.	Лицензия	<i>серия 20Л20 № 0000388</i>
11.	Информационный сайт	udo-017.do95.ru
12.	Адрес электронной почты	udo-017.ru

Детский сад посещают дети с 3-х до 6 лет.

В 2025году детский сад посещало *139 воспитанника.*

В детском саду функционирует 4 группы:

2-я младшая группа для детей 3-4 лет общеразвивающей направленности (36 человек);

средняя группа для детей 4-5 лет общеразвивающей направленности (40человек);

2 старшие группы для детей 5-6 лет общеразвивающей направленности (63 человек),

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с действующим законодательством.

Прием в Учреждение осуществляется на основании Правил приема на обучение, по образовательным программам дошкольного образования.

Отчисление ребенка из Учреждения осуществляется на основании Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ.

- Устав утверждён постановлением администрации Гудермесского муниципального района *от 11.01.2018 г. № 04*
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: *серия 20Л20 № 0000388*
- Регистрационный номер: *№ 2030 от 15июля 2015 г.*

- Срок действия: *бессрочно*.
- Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 июля 2015 г. серия 20Л20 № 0000388
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30.01.2018 г. № 2182036040734.
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 25.11.2015 г. № 2152036135513.
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: серия 20 № 001214667.
- Свидетельство о государственной регистрации права: 20-20-20/002/103-2015-9101/1 от 18.06.2015 г., объект права: здание.
- Договор безвозмездного пользования нежилым помещением №18 от 26.06.2015 г., объект права: земельный участок.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность - №20ЧР88000М.000149.05.15 от 28.05.2015г.
- Заключение службы государственного пожарного надзора от 28.04.2015 г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.

Основной целью деятельности является создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Приоритетное направление ДОУ: обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Педагогические задачи на 2025 год:

1. Создавать условия для воспитания у детей дошкольного возраста, начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными особенностями, формированию нравственно – патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, к культурному наследию своего народа.
2. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений дошкольников через использование игровых технологий в образовательном процессе и самостоятельной деятельности детей.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом и локальными актами.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления ДОУ.

Форма и структура управления ДОУ организационно-правовая - бюджетное учреждение.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом ДОУ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Основные полномочия выполняет учредитель.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на

должность Учредителем и непосредственно подчиняется руководителю Управления образования.

Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и уставом, а также должностной инструкцией.

Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Профсоюзная организация

Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Вся деятельность данных органов осуществляется согласно Положениям, планам работы на год. В целом можно отметить положительную тенденцию заинтересованности общественности в развитии образования. Это подтверждается участием членов Совета учреждения, родительских комитетов в решении значимых вопросов, касающихся воспитательно-образовательной деятельности, укрепления материально-технической базы, организации ремонтных работ, оформления ДОУ, проведения различных праздников и досугов.

2.2. Структура управления МБДОУ.

ЗАВЕДУЮЩИЙ ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующая, назначенная на должность Учредителем и прошедшая соответствующую аттестацию. Заведующая обеспечивает открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами, образовательными учреждениями по вопросам управленческой деятельности.

УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ

Управляющий совет является представительным органом, состоит из представителей родительской общественности групп, избранных на обще групповых родительских собраниях, представителя педагогической общественности, избранного на педагогическом совете, члена администрации, назначенного заведующей Учреждением или выбранного общим собранием трудового коллектива.

Основные задачи управляющего совета:

- содействие организации и совершенствование образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств, для его обеспечения и развития;

- организация поступлений и определение направлений, форм, размера и порядка использования благотворительных средств Учреждения, в том числе на оказание помощи социально незащищенным семьям, на поддержку и стимулирование одаренных воспитанников, социальную защиту педагогов Учреждения;
- осуществление контроля, за целевым использованием пожертвований, полученных Учреждением;
- обсуждение и утверждение сметы о расходовании внебюджетных средств, согласование с заведующей Учреждением приоритетов в расходовании внебюджетных средств;
- получение информации о получении денежных средств на расчетный счет Учреждения, а также средств, переданных Учреждению в форме дарения в установленном законом порядке;
- содействие организации и улучшение условий труда педагогических и других работников Учреждения;
- участие в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий Учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Управляющий совет избирается на один учебный год, проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Председатель и заместитель председателя управляющего совета избираются на первом заседании.

Заседание управляющего совета является правомочным, если в нем участвует не менее 2/3 его членов, а решение является принятым, если за него проголосовало не менее половины от списочного состава совета.

Решения управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Педагогический совет:

- осуществляет управление педагогической деятельностью;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- принимает участие в разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования для реализации ее в Учреждении.
- обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало 2/3 присутствующих.

Решение, принятое в пределах полномочий педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всего коллектива.

Председателем педагогического совета является заведующая ДОУ.

ТРУДОВОЙ КОЛЛЕКТИВ

Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав Учреждения;
- рассматривает и принимает коллективный договор Учреждения;
- взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам организации основной деятельности.

Решение общего собрания трудового коллектива считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 списочного состава работников Учреждения и если за решение проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающим является голос председателя.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание коллектива

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

Родительский комитет выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Председателем Первичной профсоюзной организации является, Биярсланова Ж.Р. Профсоюзная организация является структурным подразделением Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и структурным звеном районной организации Профсоюза. Основными целями и задачами первичной организации Профсоюза являются: представительство и защита индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов Профсоюза содействие созданию условий для повышения жизненного уровня членов Профсоюза и их семей.

Приоритеты развития системы управления ДОУ:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей развитие учреждения в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

2.3. Эффективность управления МБДОУ.

В ДОУ создана определённая система внутреннего контроля в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- Приказ Министерства образования РФ от 05.10.1999г. №473 «Об упорядочении инспекционно-контрольной деятельности в системе образования»,
- Рекомендации об инспектировании в системе образования РФ (приложение к инструктивному письму Минобразования России от 11.06.1998 №33),
- Указания Минобразования России от 13.07.1998г. №577-30 «О введении в действие Инструкции о порядке инспектирования»,
- Письмо Минобразования России от 10.09.1999 №22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности»,
- Письмо Минобразования России от 07.02.2001г. №22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений»
- Порядок осуществления контроля деятельности МБДОУ

В ДОУ проводится оперативный, тематический, комплексный контроль, проверки и мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, были проведены инспекционные мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Вывод: В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации. В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Программа, реализуемая в ДОУ в 2023 году, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по основной общеобразовательной программе ДОУ разработанной на основе ФОП ДО в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного

образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

Образовательная область	Примерная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 21.08.2014г.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Программа развития на 2025 – 2028 учебные годы.</p>	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва 2005 г. Мозаика-Синтез
Художественно-эстетическое развитие		Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней и старших группах», «Конспекты и планы занятий». Москва 2006г. Мозаика-Синтез «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой
Познавательное развитие		«Мой край родной» З.В. Масаева (2014г.) во всех возрастных группах
Социально-коммуникативное развитие		Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА» Автор-составитель: Абдрахманова Ж.М.
Физическое развитие		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2мл., средняя, старшая группы
		Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Трудолубик»
		Парциальная образовательная программа по экономическому развитию дошкольников «Экономика детям» основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников»

Содержание программ, реализуемых в ДООУ, обеспечило достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации программ являются:

- создание благоприятных условий;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели были реализованы в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,
- продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В мае 2025 г. в ДООУ был проведен педагогический мониторинг образовательного процесса и детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы». В целом, анализ результатов мониторинга, на конец 2024-2025 учебного года, показывает средний уровень усвоения детьми программного материала, развития интегративных качеств у детей. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах среднего уровня, но, вместе с тем уровень речевого развития во всех возрастных группах тоже невысокий. Этот фактор связан с тем, что присутствует элемент билингвизма, который и затрудняет усвоение программного материала должным образом. Во второй младшей группе «Непоседы» тоже отслеживается низкий уровень по всем образовательным областям, это говорит о том, детьми недостаточно усвоен программный материал. Это в свою очередь, влечет отклонения в освоении программного материала по образовательной области «Познавательное развитие». Кроме того, недостаточно высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков по образовательным областям свидетельствует о недостаточном развитии психических процессов (внимания, памяти), что также нуждается в коррекции. Речевое развитие влечет за собой недоразвитие по образовательной области «Физическая культура» - у воспитанников недостаточно развиты навыки крупной, а особенно мелкой моторики. Недостаточно для своей возрастной категории, развиты и навыки социально - коммуникативного общения, испытывают трудности в общении со сверстниками при взаимодействии в игровой, трудовой деятельности из-за недоразвития речи. По итогам диагностики готовности детей к школе, проведенной педагогом – психологом Я.А. Умаровой, воспитанников старших групп можно считать готовым к школе. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада на конец 2024-2025 учебного года, были определены перспективы работы на следующий учебный год.

Решение программных образовательных задач, осуществление приоритетных направлений физического и художественно-эстетического, педагоги и специалисты вели через интеграцию образовательных областей, совместную деятельность воспитателя с детьми, самостоятельную

деятельность дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа реализовывалась в формах специфических для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательно-речевое развитие ребёнка.

Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОУ. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Проводится консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, обучение на курсах повышения квалификации, обучение в ВУЗах.

В течение года велась корректировка Программы, создавались электронные документы в образовании (планирование, диагностика, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнёрами, работает сайт ДОУ.

Вывод: В результате реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, МБДОУ успешно осуществляет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ФОП ДО за 2025 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

3.2. Состояние воспитательной работы.

Социальный состав семей, уровень образования родителей, социальное положение семей:

№ п/п	Наименование категории	Количество (чел.)	Количество (%)
1.	Всего детей	139	100
	девочек	63	45,3
	мальчиков	76	54,6
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	нет	0
3	Дети-инвалиды	2	1,4
4	Семьи, имеющие:		
	гражданство Российской Федерации	139	100
	гражданство СНГ	нет	0
	гражданство дальнего зарубежья	нет	0
5	Семьи, в которых родители являются безработными	12	4,3
	В них состоят на бирже труда	2	0,7
6	Многодетные семьи	57	19,4
7	Неполные семьи	нет	0

8	Матери-одиночки	нет	0
9	Семьи, находящиеся в социально опасном положении, в них:	нет	0
	Родители, уклоняющиеся от воспитания	нет	0
	Родители, злоупотребляющие алкоголем	нет	0
	Родители, лишенные родительских прав	нет	0
	Родители, находящиеся в заключении	нет	0
10	Семьи (предположительно) с жестоким обращением:		
	В отношении взрослых	нет	0
	В отношении детей	нет	0
11	Образование родителей:		
	мать:		
	высшее	52	37,4
	среднее-специальное	42	30,2
	среднее	40	28,7
	отец:		
	высшее	69	49,6
	среднее-специальное	42	30,2
	среднее	28	20,1
12	Социальный статус родителей:		
	мать:		
	рабочие	23	16,5
	служащие	35	25,1
	предприниматели	12	8,6
	студенты	2	1,4
	домохозяйка	67	48,2
	инвалиды, пенсионеры	нет	0
	отец:		
	рабочие	19	13,6
	служащие	70	50,3
	предприниматели	20	14,3
	студенты	нет	0
	не работают	30	21,5
	инвалиды, пенсионеры	0	0

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

В результате годового анализа по состоянию воспитательной работы выявлено следующее:

- тематические планы по основным разделам стандарта в группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию;
- календарное планирование образовательной работы велось на основе плана - программы, других программно - методических материалов по разделам программы. Занятия

планировались в соответствии с требованиями: с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности;

- в группах создана предметно – пространственная развивающая среда;
- для повышения профессионального уровня педагогов, в ДООУ проводились: консультации, педагогические часы, семинары, коллективные просмотры педагогического процесса.

В соответствии с годовым планом работы в 2025 году проведены следующие мероприятия:

- День защитника Отечества;
- 8 Марта - мамин день;
- День знаний;
- День Чеченской Республики;
- День воспитателя;
- День гражданской обороны;
- День Ашура;
- Месяц РАМАДАН;
- День народного единства;
- Осенний праздник;
- День матери;
- Новогодние праздники "Здравствуй, Новый год!";

Проводились различные конкурсы и выставки:

- ярмарка поделок из природного материала;
- конкурс детских рисунков «Золотая осень»;
- фотовыставка на тему «День матери - день особенный»;
- выставка детских рисунков «Цветы для мамы»;
- конкурс новогодних поделок «Новогодний серпантин»;
- выставка детского художественного творчества «Зимняя сказка»;
- фотовыставка «Новогодние праздники в ДООУ»;

3.3. Качество подготовки воспитанников.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОСДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) в начале 2024-2025 учебного года, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;

Качество работы с педагогическими кадрами;

Качество работы с родителями;

Качество предметно-пространственной среды

3.3.1. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

В ДОУ разработано «Положение о системе оценки индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОСДО».

3.3.2. Результаты образовательной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» был проведён мониторинг для оценки степени освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который основывается на анализе достижений детьми результатов по образовательным областям. Мониторинг проводился в соответствии с Положением через наблюдения, анализ продуктов детской деятельности и критериальные диагностические методики. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения содержания выделенных в программе образовательных областей.

Результаты мониторинга. Сводная таблица по всем возрастам

№	Группы		Младшая группа «Непоседы»					Средняя группа «Зайчата»					Старшая группа «Солнышко»					Старшая группа «Звездочки»								
	Образовательная область	уровень в % начало, конец года	В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Познавательное развитие		0%	25,7 %	0%	28,2 %	100 %	46,1 %	0%	23%	0%	77%	100 %	0%	80.2 %	100%	19.2 %	0%	0%	0%	0%	91%	100%	9%	0%	0%
2	Художественно – эстетическое развитие		0%	30,8 %	0%	38,4 %	100 %	30,8 %	0%	23%	42%	77%	58%	0%	80.2 %	96,2%	19.2 %	3.8 %	0%	0%	0%	97%	100%	3%	0%	0%
3	Физическое развитие		30%	38,5 %	52 %	46,2 %	18%	15,3 %	0%	0%	19%	98%	81%	2%	80.2 %	96,2%	19.2 %	3.8 %	0%	0%	80,5 %	100 %	19,5 %	0%	60%	0%
4	Речевое развитие		0%	28,4 %	0%	35,8 %	100 %	35,8 %	0%	18%	84%	77%	16%	5%	80.2 %	96,2%	19.2 %	3.8 %	0%	0%	0%	44%	100%	55 %	0%	0%
5	Социально – коммуникативное		0%	30,7 %	0%	43,6 %	100 %	25,7 %	0%	12%	63%	81%	37%	7%	80.2 %	96,2%	19.2 %	3.8 %	0%	0%	0%	97%	100%	3%	0%	0%

Из анализа результативности мониторинга педагогической диагностики, проведённой в мае 2025 года, видна прогрессивная динамика по всем направлениям развития, его показатели дали возможность дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления в развитии, в которых ребенку необходима помощь.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было осуществление полного перехода на работу в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты теории и практики дошкольного учреждения.

Положительное влияние на образовательную деятельность оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, обогащение предметно-развивающей среды, использование приемов развивающего обучения, методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, создание проблемно-поисковых ситуаций, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФООП ДО остаётся одной из главных. Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической базы детского сада и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФООП ДО, создание благоприятного микроклимата для развития детей.

3.3.3. Соответствие результатов освоения ФООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Результаты освоения ФООП ДО соответствуют требованиям ФГОС.

Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод: Результаты деятельности ДОУ в 2025 году тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа в ДОУ проводилась целенаправленно и эффективно.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализована в полном объеме.

4. Организация учебного процесса.

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение –организованная образовательная деятельность (далее ООД); совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» соответствует Уставу ДОУ, общеобразовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ, гарантирует

ребенку получение комплекса образовательных услуг. В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД, отводимые на усвоение основной образовательной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 2 младшей группы – 10 ООД (2 часа 30 минут) в неделю,
- для детей средней группы – 10 ООД (3 часа 20 минут) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 ООД (5 часов 25 минут) в неделю.

В МБДОУ «Детский сад №9 «Табарак» в вариативную часть включены занятия по региональному компоненту (Программа курса «Мой край родной» /Развивающая программа для детей от 3 до 7 лет Масаевой З.В.). Использованию вариативной части отводится каждая 4-ая неделя месяца.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом СанПиН. В первой половине дня в младшей группе планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста ООД планируется во второй половине дня, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда), сочетаясь с музыкой и физкультурой.

Педагогам предоставляется право варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и специалисты координируют содержание проводимой ООД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Календарный учебный график согласован с управлением образования и утверждён приказом. Образовательный процесс осуществлялся с 1 сентября по 31 мая.

В середине учебного года (декабрь - январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. Во время каникул проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно – эстетического развития.

Содержание образовательного процесса определяется выше сказанными в п. 3.1. программами: педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- речевое развитие;

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- социальное развитие.

Педагоги в ДОУ создают условия необходимые для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей

1. Вызывают интерес к деятельности, стимулируя тем самым их любознательность.
2. Строят процесс обучения, по принципу сотрудничества, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявляют внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопятся с выводами; помогают каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.
3. Учат детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.
4. Строят деятельность с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.
5. Учат детей грамотно объяснению своих успехов и неудач.
6. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагоги сравнивают успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами.
7. Поддерживают детскую активность, исследовательский интерес и любопытство. Педагоги стремятся не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

В ДОУ велась работа по ПМПк. Воспитатели использовали следующие формы работы с воспитанниками:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- контроль за речью детей в течение дня;
- совместная деятельность в речевом уголке.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней.

Вывод: Организация учебного процесса происходит в строгом соответствии с учебным планом, календарно – тематическим планированием, расписанием организованной образовательной

деятельности. Объем образовательной нагрузки распределен согласно требованиям СанПин, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка.

5. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по ФК	Социальный педагог
13	1	9	1	1	0	0	1

Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них – с педагогическим, %	Среднее специальное, из них – с педагогическим, %
13	3 чел./ 23%	10 чел./ 76%

Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	высшая категория, %	1 категория, %	Соответствие занимаемой должности, %
13	3 чел./ 23%	4 чел./ 30%	100

Стажевые показатели педагогического коллектива

Стаж	До 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15-20 лет, %	20 лет и более, %
Педагоги	1 чел./ 7%	3 чел./ 23%	5 чел./ 38%	-	1 чел./ 7%	3 чел./ 23%

Возрастные показатели педагогического коллектива

Возраст	20-30	30-55	Свыше 55
Педагоги	4	7	1

Критерии самообследования	Результат проведенного самообследования
1.Профессиональный уровень кадров	Данные, представленные в таблицах, свидетельствуют об удовлетворительном профессиональном уровне кадров.
Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды	-
3.Творческие достижения педагогов	В течение года педагоги приняли участие в районных конкурсах, методических мероприятиях. Это позволяет не только повысить уровень профессионализма педагогов, способствует повышению качества воспитания, образования детей, а также является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения.
4.Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность	В ДОУ разработан план-график по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников. В 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошел 2 педагога.
5. Формы повышения профессионального мастерства	<p>Одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников, является профессиональное мастерство педагогов.</p> <p>Профессиональное мастерство становится особенно значимо в ДОУ работающей в режиме развития. Мы используем следующие формы повышения профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в методических объединениях; - анкетирование педагогов; - творческие группы; - методическая неделя; - мастер-класс; - Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. <p>Старший воспитатель организует и контролирует работу педагогов по самообразованию, относящуюся к активным формам повышения квалификации, и помогает выбрать тему, приоритеты в формах и</p>

	<p>средствах, спрогнозировать результат.</p>
<p>6. Укомплектованность ДОУ кадрами; потребность в кадрах;</p>	<p>Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100% (всего 42 сотрудника): Заведующий – 1, Старший воспитатель -1, Заведующий хозяйством – 1, Музыкальный руководитель – 1, Педагог-психолог-1, Социальный педагог -1, Воспитатели – 9, Помощники воспитателя– 5, Делопроизводитель -1, Технический персонал – 21. Вакансий нет, это положительно влияет на условия труда работников.</p>
<p>7. Порядок установления заработной платы работников ДОУ;</p>	<p>Порядок установления заработной платы работников ДОУ осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Гудермесского муниципального района. Производство выплат стимулирующего и компенсационного характера производится на основании «Положения об условиях установления и порядке произведения выплат стимулирующего характера за эффективность деятельности педагогическим и непедагогическим работникам МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак», коллективным договором.</p>
<p>8. Документация по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках.</p>	<p>При аттестации педагогических работников администрация ДОУ руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также документацией ДОУ по аттестации на соответствие занимаемой должности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. - Положение педагогических работников МБДОУ

	<p>«Детский сад № 9 «Табарак» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>- Положение о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак».</p> <p>Копии приказов о присвоении категории хранятся в личных делах, в трудовых книжках сделаны соответствующие записи. Тарификационная комиссия проверяет соответствие данных документов.</p>
Выводы	<p>ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Однако, не смотря на хорошие результаты воспитательно-образовательной и методической работы, педагогам необходимо публиковать свои материалы в периодических изданиях, на сайтах, продолжить повышение квалификации по ФГОС ДО.</p>

6. Методическая работа в ДОУ.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач ДОУ используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов в активную познавательную деятельность: деловые игры, творческие задания, конкурсы, решение педагогических ситуаций, моделирования.

6.1. Система методической работы ДОО.

Мероприятия с педагогическими работниками в 2025 учебном году:

№	Формы работы педагогами	Название мероприятий
1	Педагогические советы	<p>Педагогический совет №03 28.03.2025г. Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».</p> <p>Педагогический совет №04 30.05.2025г.</p>

		<p>(итоговый)</p> <p>Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2024 – 2025 учебный год».</p> <p>Педагогический совет № 01 (установочный) 29.08.2025 г.</p> <p>Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2025-2026 учебный год»</p> <p>Педагогический совет № 02 28.11.2025г.</p> <p>Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».</p>
2	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»; -Консультация «Формы проведения родительских собраний в ДОУ»; - Консультация «Психолого-педагогическое сопровождение детей в предшкольный период»; - Консультация «Мотивационная готовность к школе»; -Консультация «Трудности адаптации детей к условиям ДОУ»; -Консультация «Самообразование педагогов в ДОУ»; - Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы); - - Консультация «Речевое развитие дошкольников посредством логико-математических игр»; - Консультация: «Как знакомить детей с правилами ПБ»; -Консультация: «Роль дидактических игр в развитии элементарных математических представлений дошкольника».; -Консультация: «Математика – интересная страна!».; -Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период»; -Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период»; -Консультация: «Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников»; -Консультация: «Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников».
3	Мастер-класс	<p>Мастер класс: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности».27.03.2025.</p> <p>Мастер-класс: «Игровая деятельность, как эффективное средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». 19.11.2025</p>
4	Открытые занятия	18.11.2025г. открытое занятия по нравственно-

		<p>патриотическому воспитанию в средней группе на тему «Мой город» Хасаева Э.С.</p> <p>19.11.2025г. открытое занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе «Путешествие по России» Хаджимурадова Э.А.</p> <p>20.11.2025г. открытое занятия по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе Абзотова Э.М.</p>
5	Семинар -практикум	<p>Семинар-практикум № 2 тема: «Нравственно-патриотическое воспитание чувств детей в различных видах деятельности».</p> <p>24.01.2025г.</p> <p>Семинар– практикум тема: №1 тема: «Обучение дошкольников основам патриотизма».</p> <p>16.10.2025г.</p>
6	Конкурсы	<p>"Готовность к новому учебному году", «Смотр-конкурс детского рисунка «Моя родословная», 15.10.2025г. вокальный конкурс «Радуга голосов» 29.10.2025г. районном конкурсе «Мисс – Очарование 2025» .</p>
7	Выставки	<p>-ярмарка поделок из природного материала;</p> <p>-конкурс детских рисунков «Золотая осень»;</p> <p>-фотовыставка на тему «День матери - день особенный»;</p> <p>-выставка детских рисунков «Цветы для мамы»;</p> <p>-конкурс новогодних поделок ;</p> <p>-выставка детского художественного творчества «Зимняя сказка»;</p> <p>-фотовыставка «Новогодние праздники в ДОУ»;</p> <p>-выставка рисунков посвященная «Дню защитника Отечества»;</p> <p>- выставка детских рисунков «Милая мама»;и тд.</p>

6.2. Соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед ДОУ.

Содержание методической работы в нашей организации определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива. Содержание методической работы направлено на практическую реализацию задач по перестройке системы образования в детском саду. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО.

6.3. Формы организации методической работы.

Методическая работа с кадрами в ДОУ включает в себя разнообразные формы работы:

Индивидуальные:

- консультации заведующей, ст. воспитателя, специалистов;
- самообразование;
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя;

- передовой педагогический опыт;
- самостоятельная работа с материалами методического кабинета;
- курсовая подготовка;
- взаимопосещения.

Групповые:

- проблемные консультации;
- творческие микрогруппы;
- организационно деятельностные, ролевые игры;
- психолого-педагогический практикум;
- взаимопосещение занятий;
- участие в районных методических объединениях.

Фронтальные:

- педсовет;
- психолого-медико-педагогические консилиумы;
- «Круглый стол»;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- конкурсы;
- информация на стенде.

6.4. Результативность методической работы.

Методическая работа в ДОО строилась на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов.

В течение года в ДОО использовались различные формы организации педагогического процесса, которые позволили повысить квалификацию педагогов, создать ситуации успеха (через конкурсы, презентации), развить деловые качества. Появились положительные мотивы к совершенствованию себя и своего дела, созданию творческой атмосферы и объединения усилий всего коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость.

В мае 2025 учебного года проводился анализ профессиональной деятельности, который основывался на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом были выявлены реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечены перспективы. В конце учебного года на итоговом педсовете были представлены отчеты о работе педагогов по выполнению годовых задач. Выявлены следующие результаты:

- участие педагогов во всероссийских конкурсах- 0%
- участие педагогов в районных конкурсах – 20%
- участие педагогов республиканских конкурсах – 0%
- участие воспитанников в районных конкурсах – 26%

6.5. Наличие в ДОО публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников.

Методический кабинет пополнился докладами, конспектами занятий с использованием электронно-образовательных ресурсов в педагогическом процессе, проектами по экологическому, нравственно-патриотическому, духовно-нравственному, экспериментальному воспитанию дошкольников, создана картотека по ИКТ. К сожалению публикаций методического характера и материалов с обобщением опыта работы наших работников мы не имеем.

6.6. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс).

В 2024 учебном году в ДООУ использовались и совершенствовались следующие технологии:

- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- ИКТ, интерактивные технологии.

6.7. Количество педагогических работников ДООУ, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях.

Педагогических работников, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях в ДООУ нет.

Вывод: Результаты деятельности ДООУ за 2025 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Необходимо и дальше продолжать транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения), активизировать потенциал педагогического коллектива через смотры, конкурсы, выступления на районных мероприятиях. Педагогам рекомендовано в следующем году, публиковать материалы методического характера с обобщением опыта работы на сайте ДООУ и в местных СМИ.

7. Учебно- методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

7.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

В методическом кабинете ДООУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

- Управление ДООУ
- Педагогика и психология
- Учебные программы
- Методическая литература по всем направления развития воспитанников
- Работа с родителями
- Периодические подписные издания
- Художественная литература в соответствии с ОПП

7.2. Обеспеченность современной информационной базой(выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники).

В ДООУ имеется выход в интернет для 2-х компьютеров. Педагоги имеют свободный доступ к работе с электронной почтой. Администрация ДООУ постоянно использует в своей работе интернет-ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад», Госуслуги , VK, МАХ).

7.3. Сайт ДООУ (соответствие Установленным требованиям, порядок работы с сайтом).

Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный, за

размещение информации на сайте делопроизводитель Канаев М.А. Информация на сайте периодически обновляется.

7.4. Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОО для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте Образовательного учреждения, информационные стенды, уголки, выставки, презентации).

Вся работа в ДОО строится на открытости и доступности.

Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Совете родителей предоставляются вся информация о работе ДОО (локальные акты, финансово-хозяйственный план, отчеты, документы по организации питания и др.)

На официальном сайте ДОО размещена вся информация о работе ДОО в соответствии с 29ст. по блокам: главная, о нас, деятельность, коллектив, условия, финансирование, документы.

На стендах в ДОО размещена следующая информация:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Списочный состав педагогического и административного персонала
- Часы работы, часы приема.
- Телефоны, адрес сайта, электронной почты
- Лицензия на медицинскую деятельность
- Информация о порядке оплаты, взимаемой с родителей за содержание ребенка
- информация о порядке обращения и выплаты компенсации части родительской платы за содержание ребенка

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ, материалы кружковой деятельности и др.

Вывод: Информационное обеспечение ДОО строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

8. Материально-техническое обеспечение.

8.1.Состояние использование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется своя система отопления, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 4 групповые и спальные комнаты, оснащенные детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т.д.
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, системой караоке, DVD-проигрывателем, видеоманитофоном, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
- медицинский блок с оборудованным в нем медицинским кабинетом с кварцевыми ультрафиолетовыми облучателями, прививочным кабинетом, санузлом.

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; компьютером;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет заведующей;
- прачечная;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- оборудованный пост охраны.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами и принтерами для специалистов и персонала детского сада, ксероксом, сканером и т.д.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Работает сайт детского сада, электронная почта. Информация на сайте обновляется систематически.

8.2.Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Детский сад обеспечен «Тревожной» кнопкой, выведенной на пост УВД. На входных воротах ДОУ установлен домофон, помещение и территория детского сада оснащены видеокамерами. Ежеквартально в течение года проводились рейды по созданию условий безопасной жизнедеятельности детей с подведением итогов на педагогических советах и административных совещаниях.

Обеспечение антитеррористической безопасности

- учреждение охраняет сторожевая охрана ДОУ;
- оформлен стенд «Антитеррористическая безопасность»;
- разработана схема оповещения сотрудников;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;
- оформлены списки детей на случай ЧС;
- в течение года проводились беседы, конкурсы рисунков, праздник, досуги, просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Организация работы по ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями Госпожнадзора;
- разработаны схемы эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;
- в течение года регулярно проводилась учебная эвакуация детей, инструктаж сотрудников и воспитанников ДОУ по действиям в случае ЧС;

- проведена маркировка маршрутов эвакуации, обозначены зелеными стрелками основные и запасные выходы;
- в помещениях установлены огнетушители, а освещение приведено в соответствие с требованиями ПТЭЭП;
- проводятся регулярные проверки первичных средств пожаротушения;
- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;
- обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.
- Имеются планы эвакуации.
- Территория по всему периметру ограждена забором.
- Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

8.3. Состояние территории ДОУ.

Площадь территории детского сада составляет 10.420 кв. метров, территория ограждена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники.

На территории ДОУ имеется:

- спортивная площадка со спортивным оборудованием;
- площадка по правилам дорожного движения;
- 3 групповых детских площадки, оформленные и оснащенные малыми архитектурными формами с учетом возрастных особенностей детей;
- 3 беседки.

Вывод: В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

9. Медицинское обеспечение ДОУ, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

9.1. Наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН, лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществляет Государственное бюджетное учреждение «Гудермесская ЦРБ» на основании договора от 11.01.2017 г. Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 30 июня 2015 года № ЛО-95-01-000621 серия ЛО-95 номер бланка 002327. Медицинская сестра несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала оказываются бесплатно. Дополнительных платных медицинских услуг нет.

Кабинет медсестры (12,1 кв. м.), санузел (2,0 кв.м.). Имеется отдельный вход. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием, обеспечен подводкой воды к кранам раковин. Уборочный инвентарь для медицинского кабинета выделен, промаркирован, хранится упорядоченно.

9.2. Анализ заболеваемости воспитанников.

Медицинская работа по сохранению и оздоровлению детей проводилась систематически медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры

- анализ заболеваемости 2 раза в год;
- контроль за лечебно-профилактическими мероприятиями:

- воздушные ванны;
- полоскание рта водой;
- в зимний период – фитонциды;
- с-витаминация третьего блюда;
- кварцевание.

В детском саду соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 и контролируется санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

Для пропаганды здорового образа жизни и сохранения здоровья детей в 2025 году был проведен цикл мероприятий для родителей, которые помогли наглядно увидеть:

- пользу закаливающих процедур и занятий физкультурой на свежем воздухе,
- значение подготовки ребенка к детскому саду (режим, питание и т.д.).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы все необходимые условия. В группах имеются уголки физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Ежемесячно с дошкольниками проводятся спортивные досуги и развлечения, где дети закрепляют полученные на физкультурных занятиях двигательные умения и навыки, а также получают возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. В следующем году необходимо продолжать уделять внимание корригирующей гимнастике, профилактике плоскостопия и осанки.

9.3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.).

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ДОУ осуществляется в соответствии с Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Чистота воздуха в помещениях ДОУ обеспечивается режимом проветривания, который определяется медицинским персоналом. Сквозное проветривание проводится только в отсутствии детей. Для поддержания температуры воздуха в норме в групповых помещениях используется одностороннее проветривание. Соблюдение санитарного состояния помещений так же осуществляется в соответствии с СанПиН.

Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2025 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: температурный режим помещений, одежда взрослых и детей, режим проветривания, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, соблюдение личной гигиены работниками ДОУ, прохождение профилактического осмотра. Итоги контрольно-инспекционной деятельности рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при заведующем.

9.4. Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии, направленные на улучшение здоровья воспитанников, предметно-окружающей среды, информированность родителей. Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности

осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи.

Классификация здоровьесберегающих технологий, которая используется в ДОУ:

1.Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья воспитанников,
- организация и контроль питания
- организация профилактических мероприятий в ДОУ
- закаливание и физическое развитие воспитанников
- организация предметно-развивающей среды

2.Физкультурно-оздоровительные приобщение детей к здоровому образу жизни:

- утренняя гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- хождение босиком;
- сон без маечек;
- профилактика плоскостопия;
- валеологическое развитие;
- подвижные и спортивные игры;
- физическая культура;
- прогулка;
- физкультминутки;
- самостоятельная двигательная активность.

3.Технология обеспечения социально-психологического благополучия.

4 Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов.

5. Валеологическое просвещение родителей:

- уголок для родителей;
- совместные мероприятия;
- беседы.

Основным направлением здоровьесберегающей деятельности является рациональная организация учебного процесса.

9.5.Система работы по воспитанию ЗОЖ.

Отдельные приемы работы по воспитанию ЗОЖ широко используются педагогами нашего дошкольного учреждения в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Обязательным оздоровительным моментом в работе является прогулка. Оптимизации двигательной активности детей на прогулке способствуют правильно подобранные и грамотно чередуемые игры и упражнения, которые дарят детям массу радостных эмоций и развивают у них ловкость, выносливость, координацию движений, а также способствуют расширению двигательного опыта детей, совершенствуют пространственную ориентировку и умение действовать совместно. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем их проведения.

После дневного сна проводится оздоровительная работа, которая включает в себя закрепление полученных на занятиях знаний с применением здоровьесберегающих технологий.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни включает в себя следующие компоненты:

- привитие стойких культурно – гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свои состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;
- вести систематическую работу по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Непременное условие успешной работы по здоровьесбережению и здоровьесобогащению дошкольников - активное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

По результатам мониторинга высокого процента качества воспитанники ДОО достигли по таким видам деятельности, как физическая культура, здоровье. Улучшение показателей наблюдается за счёт четкой системы в работе педагогов и медицинской сестры.

9.6.Динамика распределения воспитанников по группам здоровья.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа здоровья) за последний год изменилось по сравнению с прошлым годом.

Распределение воспитанников по группам здоровья:

Календарный год	I группа	II группа	III группа
2024	136	2	0
2025	139	5	1

9.7.Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

На базе ДОО на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом № ОД -47 от 30.08.2020г., приказа о составе комиссии № ОД-54 от 01.09.2020г. создан психолого-медико-педагогический консилиум, который занимается:

- выявлением и диагностикой отклонений в развитии;
- направляет на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- готовит все соответствующие документы для направления на ПМПк;
- ведет документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с родителями детей с отклонениями в развитии и поведении, по работе ПМПк и получению помощи у специалистов.

Вывод:Работа по поддержанию здоровья детей в ДОО в 2025 учебном году осуществлялась при совместном участии административного, педагогического, медицинского персонала ДОО и

родителей была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ. Необходимо продолжать уделять внимание корригирующей гимнастике, профилактике плоскостопия и осанки.

10. Организация питания.

10.1. Состояние пищеблока.

Пищеблок размещен в левом крыле здания, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Доставка пищевых продуктов проводится по заключенным муниципальным контрактам и договорам. Транспортировка пищевых продуктов осуществляется в специально оборудованном транспорте. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба.

В основном помещении кухни установлены ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей). Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), электрическая плита, стеллажи для сушки и хранения посуды, инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук. Помещение кухни оборудовано местной вытяжной вентиляцией, которая находится в рабочем состоянии, имеется уборочный инвентарь. Помещения пищеблока находятся в удовлетворительном состоянии.

10.2. Контроль за качеством приготовления пищи.

Ежедневный контроль, за качеством приготовления пищи в 2025 учебном году проводился медицинской сестрой диетической и руководителем ДОУ. На основании годового плана и следующих документов:

- Положения о питании в ДОУ;
- Положения о бракеражной комиссии;
- приказа о составе бракеражной комиссии;
- утвержденных технологических карт;
- сертификатов на продукты питания;
- меню-требования;
- журнала проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнала регистрации температурно-влажного режима в помещениях и холодильных установках;
- СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Медицинская сестра диетическая, а в ее отсутствие заведующий, присутствовали при закладке продуктов в котел. После приготовления пищи проводился бракераж, результаты отмечались в журнале бракеража готовой продукции. Периодически в целях проверки правильности закладки основных продуктов членами бракеражной комиссии проводилось контрольное взвешивание продуктов. Полученные данные сопоставлялись с меню-требованием.

Так же систематически проводился контроль, за питанием детей проверяли нормы раскладки, сервировку стола, работу педагогов во время приема пищи, проведение санитарно-гигиенических норм.

10.3. Качество питания (калорийность, сбалансированность, соблюдение норм питания, разнообразие ассортимента продуктов, витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда, хранение проб, использование йодированной соли, соблюдение питьевого).

Качество питания в ДОУ контролировалось в соответствии с Положением об организации питания и Положением об административном контроле организации и качества питания в ДОУ. Контроль

осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок. В 2025 году были проведены проверки по организации питания, в ходе которых рассматривались вопросы выполнения нормативов по питанию, соблюдение условий хранения и сроков реализации продуктов питания, соблюдение нормативных показателей калорийности продуктов питания. В целях профилактики гиповитаминозов проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот и др.) аскорбиновой кислотой: 50 мг на ребенка дошкольника.

Питьевой режим организован с использованием кулеров. Питьевая вода доступна детям в течение всего времени нахождения в ДООУ.

10.4. 10-ти дневное меню, картотека блюд.

ДООУ обеспечивает детей сбалансированным трехразовым питанием (завтрак, обед, уплотненный полдник), осуществляемым в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим. В меню представлены разнообразные блюда, на каждое из которых имеется технологическая карта из сборника рецептов для детского питания.

При составлении меню соблюдаются требования объема порций и нормативов калорийности питания. Ежедневно проводится витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота: 50 мг на ребенка старше 3-х лет).

10.5. Таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Таблицы запрещенных продуктов, норм питания находятся на пищеблоке в уголке повара и соответствуют требованиям СанПиН

10.6. Список воспитанников имеющих пищевую аллергию.

Воспитанников, имеющих пищевую аллергию в ДООУ нет.

10.7. Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Создание условий для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке осуществлялось в соответствии с инструкциями по охране труда для работников пищеблока и соглашением по охране труда заключаемом между администрацией и профсоюзным комитетом ДООУ. В течение 2025 года работники пищеблока снабжались необходимыми средствами индивидуальной защиты, одеждой. Все работники пищеблока ежегодно проходят профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, строго ведется журнал на наличие гнойничковых заболеваний.

Вывод: Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма. Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДООУ на должном уровне.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

11.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- «Положение об инспекционно-контрольной деятельности МБДООУ «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»;
- «Положение о персональном контроле сотрудников деятельности МБДООУ «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»;
- «План внутри учрежденческой деятельности МБДООУ «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»; утвержденный заведующим МБДООУ «Детский сад № 9 «Табарак»»;

- раздел «руководство и контроль» в годовом плане работы на 2024-2025 учебный год и на 2025-2026 учебный год;

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с «Планом работы МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» Г. Гудермес» в 2025 году проведены тематические проверки:

1. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» февраль 2025г.

2. Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» ноябрь 2025г.

Результаты тематических проверок оформлены приказом, справки зачитаны на педагогических советах, замечания устранены при повторном контроле.

11.2. План работы ДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

Проведено анкетирование родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг. Проведено самообследование педагогов (ноябрь 2025г.). Проведен мониторинг по усвоению основной образовательной программы ДОУ. Педагогами составлены отчеты по работе с родителями, отчеты педагогов о самообразовании. Проведена тарификация.

12. Общие выводы по итогам учебного года.

МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак» осуществлял свою деятельность в соответствии с нормативно правовым обеспечением. Задачи, поставленные на 2025 год – выполнены. Мероприятия проводились своевременно и профессионально в соответствии с годовым планом.

Самообследование работы ДОУ позволило сделать следующие выводы:

1. Нормативно – правовая база, контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива ДОУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, выданной образовательному учреждению и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

2. В ДОУ выстроен и действует отлаженный и целенаправленный учебно-воспитательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки выпускников. Подготовка выпускников и их успеваемость, отзывы педагогов школы и родителей, дополнительно свидетельствуют о хорошем качестве подготовки воспитанников ДОУ.

3. Содержание учебного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическая деятельность образовательной программы в форме разработки. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение учебно-воспитательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.

При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников, педагогический коллектив сталкивается с необходимостью разрешения проблем:

- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализуемых ДОУ государственных образовательных стандартов требует совершенствования, разработки новых форм учебно – методических материалов для педагогов и воспитанников, приобретение нового оборудования.

- Необходимость систематического повышения квалификации педагогических работников ДОУ согласно ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, профессиональному стандарту «Педагог».

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что ДОУ имеет достаточный потенциал для реализации подготовки по лицензированному направлению – дошкольное образование.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	139
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	139
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	4
1.8.3	Вторая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 9 «Табарак»

Э.Р. Канаева