

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №9 «Табарак» г. Гудермес  
Гудермесского муниципального района».**

**Анализ воспитательно-образовательной  
деятельности «МБДОУ Детский сад №9 «Табарак»  
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»  
за 2021-2022 учебный год**

## Информационная справка

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

**Год основания:** 2013 г.

**Адрес:** Чеченская республика, г. Гудермес, ул. Ватутина 7

**Режим работы:** 5 - дневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

В МБДОУ функционирует 4 возрастные группы:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
2 младшая (3-4 года)	1	32
Средняя (4-5 лет)	1	39
Старшая (5-6 лет)	2	73
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>144</b>

**Аттестация ДОУ:** Лицензия № 2030 от 15.07.15

**Телефон:** 8-928-644-66-35

**e-mail:** [udo-017@.ru](mailto:udo-017@.ru)

**Предметом деятельности дошкольного образовательного учреждения** является воспитание, развитие, обучение детей дошкольного возраста в условиях ДОУ

**Программы, реализуемые ДОУ:** Программа, реализуемая в ДОУ в 2021-2022 учебном году, предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Для решения поставленных задач, педагогический процесс в ДОУ осуществлялся по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, которая составлена в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Для реализации вариативной части образовательной программы использовались парциальные программы, рекомендованные Министерством образования РФ:

<b>Образовательная область</b>	<b>Примерная образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Парциальная программа</b>
Речевое развитие	Основная образовательная программа дошкольного	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации.

	образования	Москва 2005 г. Мозаика-Синтез
Художественно-эстетическое развитие	(одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 21.08.2014г.	Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней и старших группах», «Конспекты и планы занятий». Москва 2006г. Мозаика-Синтез «Чеченский орнамент в детском саду» <i>под редакцией Р.Э. Юсуповой</i>
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	«Мой край родной» З.В. Масаева (2014г.) во всех возрастных группах
Социально-коммуникативное развитие	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА» Автор-составитель: Абдрахманова Ж.М.
Физическое развитие	Программа развития на 2019 – 2024 учебные годы.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» 2мл., средняя, старшая группы
		Программа по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Трудолюбик»
		Парциальная образовательная программа по экономическому развитию дошкольников «Экономика детям» основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников»

**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:**

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	1
3	Воспитатели	8
4	Педагог-психолог	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Инструктор по ФК	1
7	Социальный педагог	1
8	Учитель-логопед	1
	<b>Всего педагогов</b>	<b>14</b>

## Анализ воспитательно-образовательной деятельности

### МБДОУ Детский сад №9 «Табарак»

за 2021-2022 учебный год

#### Общие характеристики образовательной организации

**Полное наименование МБДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №9 «Табарак» г. Гудермес Гудермесского муниципального района».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Детский сад №9 «Табарак».

**Лицензия:** серия 20Л20 № 0000388

**Адрес:** 366900, Чеченская Республика, Гудермесский район, г. Гудермес, ул. Ватутина,7

В ДОУ в 2021-2022 учебном году функционировали:

- Одна 2-я младшая группа – дети с 3 до 4 лет;
- Одна средняя группа – дети с 4 до 5 лет;
- Две старшие группы – дети с 5 до 6 лет;

Согласно СанПиН 3.4.1.3049-13 количество мест в ДОУ на 2021-2022 учебный год было увеличено учредителем до 144.

**Управление ДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДОУ
- самоуправление:
  - общее собрание работников;
  - педагогический совет (совет педагогов);
  - родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

**Заведующий ДОУ:** Канаева Эльвира Расуловна.

С 2019 года ДОУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ «Детского сада №9 «Табарак» (далее ДОУ) на 2019-2024 годы.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Образовательная организация имеет сайт: [udo-017.do95.ru](http://udo-017.do95.ru)

**Контактная информация ДОО:**

**e-mail:** [udo-017.ru](mailto:udo-017.ru)

**Обеспечение безопасности**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Кадровое обеспечение деятельности ДОУ**

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1
2	Воспитатели	8
3	Педагог-психолог	1
4	Музыкальный руководитель	1
5	Социальный педагог	1
6	Инструктор по физкультуре	1

**Сведения о педагогических кадрах ДОУ**

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют Среднее профессиональное образование	Категория		
			1-я	высшая	без категории
13	4	9	8	2	3

Работа с кадрами в 2021–2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В детском саду работают 13 педагогов. Воспитание, обучение, развитие детей на уровне требований современной дошкольной педагогики – главный принцип работы всех сотрудников. В коллективе есть молодые специалисты.

#### **Условия осуществления образовательного процесса.**

Педагогический процесс в 2021-2022 учебном году осуществлялся в соответствии с ООП ДОУ на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Парциальные программы, используемые в образовательно-воспитательном процессе ДОУ: «Мой край родной», направлена на создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им. Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников учреждений дошкольного образования Гудермесского муниципального района «САН КЪОМАН ХАЗНА». Автор-составитель: Абдрахманова Ж.М. Программа физического развития и воспитания для детей дошкольного возраста «Физкультурные занятия» 2 мл., средняя, старшая группы автор Л.И. Пензулаева;

Программа художественно-эстетического развития «Музыка» для детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И.М. Каплунова, И. Новоскольцева;

Программа по трудовому воспитанию «Трудолюбик» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальная образовательная программа «Экономика детям», естественно - научной направленности рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста, разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

ДОУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития индивидуальности;
- ✓ обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ФЦКМ)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодетельность - рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

#### **Анализ выполнения годовых задач.**

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям, обозначенным в ФГОС ДО, и годовым задачам.

В 2021-2022 учебном году педагогами ДОУ решались следующие задачи:

1. Укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Продолжить планомерную работу по развитию восприятия и формирования у детей представлений о явлениях окружающего мира. Создать условия, способствующие развитию индивидуальных способностей воспитанников и применению актуальных и потенциальных умений и навыков сенсорного характера в игровой деятельности.
3. Совершенствовать у дошкольников речевые способности через ознакомление с окружающим миром.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в детском саду единый, целостный, педагогический процесс, который осуществляется на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении во всех видах его деятельности и направлен на осуществление задач всестороннего развития личности ребенка.

**Для осуществления первостепенной задачи проведены мероприятия:**

Задача	Мероприятие	Тематика
Совершенствовать у дошкольников речевые способности через ознакомление с окружающим миром	Совет педагогов №2	<p><b>Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»</p> <p><b>Цель педсовета:</b> активизировать мыслительную деятельность педагогов, усовершенствовать работу по улучшению образовательного процесса, направленного на формирование связной речи детей, наметить пути дальнейшей, эффективной деятельности в данном направлении. В игровой форме систематизировать знания педагогов по проблеме формирования связной речи детей</p>
	Семинар-практикум	Тема: 1 «Развитие речи детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»
	Тематическая проверка (все возрастные группы)	<p><b>Тема:</b> «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей»</p> <p><b>Цель:</b> определение эффективности воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей средствами всестороннего обследования; выяснение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речи у дошкольников.</p>
	Мастер класс:	«Техники, активизирующие речь в развитии связной речи дошкольников»
	Открытый просмотр	ООД во 2-й младшей группе «Солнышко» по развитию речи



	Консультации для воспитателей	Тема: «Методы и приемы для удержания внимания ребенка на ООД»; «Речевое развитие дошкольников посредством логико-математических игр»
--	-------------------------------	--

Речевое развитие – одна из важнейших задач, поставленных перед педагогом программой дошкольного учреждения. Успешность реализации программных задач зависит от ряда факторов, и прежде всего, от уклада жизни учреждения, той атмосферы, в которой воспитывается ребенок, от продуманной развивающей среды.

Воспитатели по мере возможностей создали условия для активной речевой деятельности детей. В группах оформлены игровые зоны, уголки для деятельности по художественному творчеству, изготовлены дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, имеется строительный материал для конструктивной деятельности. Игрушки и игровой материал в группах расположен в нужной логической последовательности и в доступном месте для детей.

Диагностика детей способствовала выявлению уровня их речевого развития. В старших группах дети проявляют интерес к общению со сверстниками, охотно включаются в совместные игры. Воспитатели уделяют внимание качеству ответов детей: учат отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. У детей сформировано умение участвовать в общей беседе, слушать собеседника, не перебивать его, легко входить в контакт со взрослыми. С помощью воспитателя самостоятельно объединяются в небольшие группы для игровой деятельности.

У воспитанников средней группы воспитана культура общения, потребность делиться своими впечатлениями. При наблюдении ООД по развитию речи дети проявляли активность, вступая в диалог с воспитателем. Дети отвечали точно, следуя содержанию вопроса, однако ответы были краткими, односложными. При ответах детей присутствовала прерывистость речи, паузы, что говорит о несформированном умении подбирать слова. Это же наблюдалось и в старших группах.

Анализ ООД во всех проверяемых группах показал, что преобладающей является речевая активность самого педагога. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, не сформирована связная речь. Педагогам необходимо уделить должное внимание созданию условий для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности, активности.

Вместе с результатами обследования детей необходимо отметить профессионализм воспитателей. Педагоги владеют программными задачами по развитию речи своей возрастной группы, имеют представления об индивидуальных особенностях развития речи каждого ребенка в группе.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени планируют артикуляционную работу, проводят дыхательную гимнастику, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, организуются вечера развлечений.

В планах по работе с семьями воспитанников планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы.

Проверка показала, что речевое развитие детей соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

**Для осуществления второй задачи проведены мероприятия:**

Задача	Мероприятие	Тематика
Укреплять здоровье детей через рациональное использование технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни	Совет педагогов №3	Тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» Цель: анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ; совершенствование образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей технологии; повышение творческой активности педагогов
	Семинар-практикум	Тема: «Здоровьесбережение как залог успешности ребенка в социуме»
	Тематическая проверка (все возрастные группы)	<b>Тема:</b> «Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» <b>Цель:</b> выявить уровень знаний детей о способах сохранения собственного здоровья, умений применять полученные знания в самостоятельной деятельности; изучить состояние воспитательно-

		образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями
	Мастер класс:	«Здоровье-это здорово»
	Консультации для воспитателей	««Экология и здоровье детей»», «Формирование культурно-гигиенических навыков»
	Открытый просмотр	Открытый просмотр образовательной деятельности. Средняя группа «Непоседы»

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы.

С целью реализации годовой задачи формировать потребность в здоровом образе жизни у воспитанников, родителей и сотрудников ДОУ проведена следующая методическая работа с кадрами:

-буклеты, памятки, стенды;

-консультации, консультация-практикум, анкетирование;

-открытые просмотры, мастер – класс для педагогов, деловая игра, тематический контроль, родительское собрание.

На которых рассмотрены вопросы: реализация двигательной активности детей на занятиях и прогулке; роль закаливающих мероприятий в оздоровлении дошкольников; профилактика нарушения осанки, профилактика плоскостопия; работа с родителями по формированию ЗОЖ.

В ходе тематической проверки просмотрена организация и проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Проверка показала, что дети развиты согласно возрасту. Все дети с интересом выполняют физические упражнения. Дети старшего возраста знают много игр, правила и ход игр.

Однако двигательный опыт некоторых детей недостаточно развит. Во время ходьбы и бега у детей наблюдается нечеткость и разбросанность движений, многие дети не умеют чередовать движения рук и ног при ползании.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. В отсутствие инструктора по физкультуре, проводят занятия по физкультуре. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Достаточно грамотно планируют и организывают двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Организованная образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физминутки, соответствующие возрасту детей.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. Очень мало и не во всех группах имеется нестандартное оборудование.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

**Для осуществления третьей задачи были запланированы следующие мероприятия:**

<b>Задача</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Тематика</b>
Продолжить планомерную работу по развитию восприятия и формирования у детей представлений о явлениях окружающего мира. Создать условия, способствующие развитию индивидуальных способностей	Совет педагогов № 4	Тема: «Познавательное развитие дошкольников» Цель: систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование педагогического мастерства
	Семинар-практикум	Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»
	Мастер класс:	Тема: «Повышение экологической компетенции педагогов»

	Тематическая проверка (все возрастные группы)	<p><b>Тема:</b> «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Цель:</b> Выяснить состояние работы в ДОУ по познавательному развитию воспитанников ДОУ. Определить причины и факторы, влияющие на качество педагогической работы по познавательному развитию детей. Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме. Оценить и выявить положительные и отрицательные тенденции в работе по познавательному развитию детей</p>
	Консультации для воспитателей	«Познавательное развитие детей в процессе организации прогулки»
	Открытый просмотр	ООД для детей старшей группы образовательная область «Познавательное развитие»

Изучение условий для познавательного развития детей в детском саду показал разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах есть уголки занимательной математики. В ходе конкурса на лучший дидактический материал по ФЭМП уголки математики пополнились дидактическими играми, познавательными лэпбуками, демонстрационным и раздаточным материалом по ФЭПМ.

Во всех группах имеются уголки экспериментирования и наблюдения за природой, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим, дидактические игры, художественная литература различные виды театра, материал для речевого развития. Педагогами регулярно обновляется иллюстрационный материал по темам занятий, организуются тематические выставки.

В ходе проверки в ДОУ проходил мониторинг «Познавательное развитие: расширение кругозора дошкольников», с помощью использования воспитателями метода наблюдения и опроса.

Диагностика воспитанников среднего дошкольного возраста показала, что у детей развиты сенсорные способности, сформированы представления об объектах живой и

неживой природы, они проявляют ярко выраженный интерес к миру природы. У детей развиты, в соответствии с возрастом, навыки познавательно-исследовательской и экспериментально-исследовательской деятельности, сформированы представления о рукотворных объектах и предметах, свойствах материалов. У детей развиты представления о социальном мире.

Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста показала, что дети проявляют интерес к объектам живой и неживой природы, бережно относятся к ним, проявляют навыки экологической безопасности. Дети проявляют стремление к исследованию объектов природы, умеют вести наблюдения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки объектов и явлений живой и неживой природы. У детей развиты представления об объектах живой и неживой природы, свойствах различных веществ и явлений. У воспитанников сформированы представления о течении времени, профессиональной деятельности людей, своей малой и большой Родине, планете Земля. У детей развиты самостоятельность и ответственность, умение прогнозировать последствия своих поступков, активность и инициатива в познании окружающего мира. Во всех группах планируется ООД с включением разделов: математическое развитие, природный мир, предметный и социальный мир. В режиме дня во всех группах планируются опыты, эксперименты, дидактические игры, в старших группах запланированы досуги познавательного характера.

Воспитателям рекомендовано использовать для активизации познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста такие методы, как решение кроссвордов, письменные задания, а для детей младшего возраста – метод моделирования, опыты и эксперименты и интеллектуальные игры.

### **Организация методической работы.**

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2021-2022 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»;
- «Познавательное развитие дошкольников».

На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления творческой группы по итогам работы, выставки.

Обучение педагогов проводилось через разнообразные формы работы:

- педагогический час, семинары-практикумы, анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы выставки и конкурсы:

- осенняя ярмарка поделок из природного материала «Дары осени»;
- выставка детских рисунков «Золотая осень»;
- выставка детских рисунков «Моя любимая мама!»;

- фотовыставка «День Матери - день особенный»;
- семейный творческий конкурс «Новогодний серпантин» -изготовление новогодних поделок своими руками»;
- выставка детского творчества «Зимняя сказка»;
- выставка детских работ «Новогодние праздники»;
- фотовыставка «Новогодние праздники в ДОУ»;
- выставка рисунков, посвященная «Дню защитника Отечества»;
- выставка детских рисунков «Милая мама»;
- выставка детских рисунков «Весна-красна»;

Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы, плану УДО района, посвященные знаменательным датам:

- День рождения первого президента ЧР А.-Х. Кадырова;
- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- День знаний «Здравствуй, детский сад!»;
- День Чеченской Республики;
- День чеченской женщины;
- День воспитателя и дошкольных работников;
- День Ашура;
- Осенний праздник «Осенний бал в лесу»;
- Осеннее дефиле;
- День матери «Мама-солнышко мое»;
- День народного единства;
- «12 декабря – День Конституции РФ»;
- Новогодние утренники во всех возрастных группах;
- Неделя кукольного театра;
- Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника Отечества;
- «8 Марта - мамин день»;
- Утренник, посвященный Дню Конституции Чеченской Республики;
- Утренник «25-гIа апрель нохчийн меттан де»;
- День здоровья;
- День мира в Чеченской Республике;
- День весны и труда;
- День Победы;
- Выпускной утренник в старших группах «До свиданья Детский сад!»;
- Исламская викторина.
- Утренник «Марха достучу денна лерина»;

юкьарчу тобанехь

- Мероприятия, посвященные празднику Курбан-Байрам;
- Ежемесячно во всех группах проводятся физкультурные развлечения;
- Ежемесячно во всех группах проводятся мероприятия по ОБДД.

Все мероприятия проводились согласно требованиям Роспотребнадзора, в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

### **Выполнение образовательной программы.**

По положению о педагогической диагностике нашего ДОУ, педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в

конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Педагоги выделяют те особенности, которые требуют корректировку планирования работы, которые вносят в свою рабочую программу.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со стороны администрации: заведующей детским садом, старшего воспитателя. Используются тематический, оперативный, предупредительный контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса, анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов, самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми, тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических справках, отчетах воспитателей и специалистов на педсоветах.

Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- анализ продуктов деятельности;
- проблемные ситуации.

(Сводная таблица по всем возрастам)

группы	Образовательные области									
	«Речевое развитие»		«Познавательное развитие»		«Художественно – эстетическое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»	
	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сентя брь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май
2-я младшая группа «Солнышко»	А	3.8 76%	А	4.0 80%	А	3.9 78%	А	4.0 80%	А	4.2 84%
Средняя группа «Непоседы»	3.1 62%	3.9 78%	3.9 78%	4.3 86%	3.8 76%	4.1 82%	3.5 70%	4.0 80%	3.7 74%	4.4 88%



Старшая группа «Зайчата»	3.9 78%	4.2 84%	3.4 68%	4.7 94%	3.8 76%	4.3 86%	4.3 86%	4.8 96%	3.9 78%	4.5 90%
Старшая группа «Звездочки»	3.8 76%	4.5 90%	3.9 78%	4.6 92%	4.1 82%	4.4 88%	4.1 82%	4.7 94%	4.1 82%	4.9 98%
ИТОГ:	3.6 72%	4.1 82%	3.7 74%	4.4 88%	3.7 74%	4.1 82%	3.9 78%	4.3 86%	3.9 78%	4.5 90%

Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель Муслимова А.С.)

3- выполняют предложенные задания полностью (высокий)

2- выполняют предложенные задания частично или с помощью взрослого (средний)

1- не выполняют предложенные задания (низкий)

<p>Старшая группа «Зайчата»:</p> <p>Начало года:      Конец года:</p> <p>в-27%,              в-28%,</p> <p>с-57%,              с-68%,</p> <p>н-16%              н-4%</p>	<p>2-я младшая группа «Солнышко»</p> <p>Конец года:</p> <p>в-55%,</p> <p>с-32%,</p> <p>н-3%</p>
<p>Старшая группа «Звездочки»:</p> <p>Начало года:      Конец года:</p> <p>в-26%,              в-32%,</p> <p>с-56%,              с-64%,</p> <p>н-18%              н-4%</p>	<p>Средняя группа Непоседы»:</p> <p>Начало года:      Конец года:</p> <p>в-30%,              в-55%,</p> <p>с-56%,              с-42%,</p> <p>н- 14%              н-3%</p>

### Результаты воспитательно - образовательной деятельности ДОУ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (86%)

#### ВЫВОД:

Воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации:

Необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации

родителям, проводить индивидуально - корректирующую работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (88%)

**ВЫВОД:** Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

**Рекомендации:**

Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (82%)

**ВЫВОД:**

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

**Рекомендации:**

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (82%)

**ВЫВОД:**

Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

**Рекомендации:**

В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (90%)

#### **ВЫВОД:**

Реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

#### **Рекомендации:**

Продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить спортивные мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

#### **Психолого –педагогическая работа.**

Задачи психолого –педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

#### **Анализ адаптации детей к жизни в ДОУ**

Легкая степень адаптации	70%
Средняя степень адаптации	27%
Тяжелая степень адаптации	3%

Проводились игры, направленные на оптимизацию процесса адаптации во второй младшей группе. А также для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге воспитанники группы благополучно преодолели сложный, начальный этап новой обстановки.

#### **Анализ готовности дошкольников к школе**

Педагогами старших групп большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Педагог – психолог Умарова Я.А. в течение года с детьми проводила:

- индивидуальную работу по развитию психических функций;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- игры на развитие логического мышления;
- тренинги;
- развивающие и дидактические игры.

С родителями проведена работа по подготовке детей к школе:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;

- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;

- анкетирование родителей «Скоро в школу»;

- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;

- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

**Вывод:** у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание «Разложи полоски». Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

#### **Перспективы:**

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;

- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок много перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:  
Родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, Дни открытых дверей, досуги, развлечения и праздники.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медсестры. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

### **Медико-педагогическая работа.**

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).

2. Соблюдение питьевого режима.

3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность;

- постепенность;

- положительно – эмоциональный настрой;

- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).

4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).

5. Гимнастика пробуждения в кроватях, босохождение по мокрой ребристой дорожке, массажным коврикам, пальчиковая гимнастика.

6. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.

7. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в ДОУ осуществляется в соответствии с Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Чистота воздуха в помещениях ДОУ обеспечивается режимом

проветривания, который определяется медицинским персоналом. Сквозное проветривание проводится только в отсутствии детей. Для поддержания температуры воздуха в норме в групповых помещениях используется одностороннее проветривание. Соблюдение санитарного состояния помещений так же осуществляется в соответствии с СанПиН. Соблюдаются все рекомендации Роспотребнадзора по функционированию ДООУ в условиях опасности распространения COVID-19.

Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2021-2022 учебном году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: температурный режим помещений, одежда взрослых и детей, режим проветривания, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, соблюдение личной гигиены работниками ДООУ, прохождение профилактического осмотра. Итоги контрольно-инспекционной деятельности рассматривались на административных совещаниях, совещаниях при заведующем.

На базе ДООУ на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме, утвержденным приказом № ОД -47 от 30.08.2020г., приказа о составе комиссии № ОД-54 от 01.09.2020г. создан психолого-медико-педагогический консилиум, который занимается:

- выявлением и диагностикой отклонений в развитии;
- направляет на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- готовит все соответствующие документы для направления на ПМПк;
- ведет документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В следующем учебном году необходимо усилить работу с родителями детей с отклонениями в развитии и поведении, по работе ПМПк и получению помощи у специалистов.

Вывод: Работа по поддержанию здоровья детей в ДООУ в 2021-2022 учебном году осуществлялась при совместном участии административного, педагогического, медицинского персонала ДООУ и родителей, была направлена на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, снижение заболеваемости детей, формирование представлений о ЗОЖ. Необходимо продолжать уделять внимание корригирующей гимнастике, профилактике плоскостопия и осанки

#### **Анализ заболеваемости детей:**

Уровень заболеваемости	Начало 2021-2022 учебного года	Конец 2021-2022 учебного года
Пропущено по болезни	0%	0%
Процент часто болеющих детей	0%	0%

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДООУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который

предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОО планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Материально – хозяйственное обеспечение.**

В 2021-2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей,
- заключение договоров между организациями и ДОО;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОО к учебному году;
- готовность ДОО к осенне- зимнему и весеннее-летнему сезонам.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО.

### **Выводы о работе педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год:**

1. Анализ учебно-воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.
2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. У детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.
5. Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2021-2022 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год:

**ЦЕЛЬ:** Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**ЗАДАЧИ:** 1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.

Заведующий



Э.Р. Канаева