**Конспект математической сказки-игры на тему: «Теремок»**

**2 младшая группа**

**Цель:** Закрепление и обобщение представлений детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, о времени года зима, о пространственных отношениях.

**Задачи:**

**«Социально – коммуникативное развитие»:**

* Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого  отношения к окружающим.
* Приучать детей общаться спокойно без крика.

**«Познавательное развитие»:**

* Продолжать формировать умения узнавать и называть треугольник, круг, квадрат.
* Обследовать форму этих фигур зрительно и на ощупь, находить сходство и различия между геометрическими фигурами, группировать их по цвету и форме.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, высоте), а также закреплять сравнивать  два предмета; отражать результаты  сравнения в речи,  используя прилагательные (длиннее – короче, выше – ниже);
* Подбирать предметы по цвету и форме.
* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду).

**«Речевое развитие»:**

* Воспитывать умение слушать новую сказку, следить за развитием действия.
* Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.
* Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение определять геометрические фигуры на ощупь.

**«Художественно – эстетическое развитие»:**

* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.
* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

**«Физическое развитие»:**

* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной  деятельности.

**Реализуемые образовательные технологии:**

* Технология познавательно-исследовательской деятельности;
* Технология организации сюжетной игры в ДОУ;
* Технология проблемного обучения;
* Технология развивающего обучения;
* Здоровьесберегающие технологии.

**Предварительная работа:**Дидактическая игра: «Подбери по цвету», «Найди что назову», разучивание пальчиковых игр: «Дом и ворота», «Во что превращается круг», разучивание танца «Пришли звери на ёлку», рассматривание иллюстраций про зиму, чтение стихов про зиму, чтение сказки «Теремок».

**Материалы и оборудование:**Объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) в занимательном исполнении; коврограф с изображением домика – теремка из цветных фигур на липучках; конверт с изображением плоскостной фигуры «Замок». Геометрические плоскостные фигуры «Ключи от замка», ширма, три мешочка (красного, желтого, синего цвета); фонограмма, магнитофон, корзиночки со смайликами.

**Ход игры**

Дети входят в группу. Звучит фонограмма «Звуки природы» (утро в зимнем лесу).

**Воспитатель:**Какое сейчас время года?

**Дети:**Зима.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вас пригласить погулять по зимнему лесу.Наш путь будет далёк. Чтобы мы с вами не замёрзли, давайте оденемся с вами потеплее.

**Игра: Одеваемся на прогулку.**

**Воспитатель:** Посмотрите перед нами лежат две тропинки, которые приведут нас в зимний лес.

**Логоритмическая  игра: «Мы шагаем по сугробам**

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым,

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу,

Шагаем смело мы вперёд,

Много нас открытий ждёт.

Ребята, мы с вами прошлись по дорожке какая она?

**Дети:**Длинная.

**Воспитатель:**Впереди нас ждёт ещё одна дорожка, давайте пройдем и по ней.

А это какая дорожка?

**Дети:**Короткая.

**Воспитатель:**Почему вы так решили?

**Воспитатель:**Перед нами деревья. Как они называются?

**Дети:**Ёлки.

**Воспитатель:**Какая это ёлка по высоте?

**Дети:**Высокая.

**Воспитатель:**А эта?

**Дети:**Низкая.

**Воспитатель:**Сколько их?

**Дети:**Много.

**Воспитатель: (**Приглашает детей к коврографу (это полянка), на котором выложен дом с воротами, на воротах висит замок).

**Воспитатель:**

Посмотрите:

На полянке вырос дом

С крышей, с кругленьким окном.

Это не простой домик.

Этот домик – теремок.

Как вы думаете, ребята, какие сказочные герои могут тут поселиться? Сейчас я расскажу вам сказку про наш теремок. В нём будут жить не зверюшки, а совсем другие герои. Хотите узнать, кто это?

**Дети:**Да

**Воспитатель:**

Тогда располагайтесь поудобнее на нашей полянке и слушайте.

Сказка будет не простая –

Интересная такая:

Будем слушать и играть

И фигурки узнавать.

На полянке теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Из леса на полянку вышел Треугольник.

Посмотрите, у треугольника есть три стороны и три угла.

Кто сможет их показать?

**Алима показывает.**

**Воспитатель:** Сколько у треугольника сторон? Давайте   вместе посчитаем!

**Дети:** Одна, две, три.

**Воспитатель:** Вот и познакомились мы с первым героем нашей сказки.

Подошел Треугольник к воротам,

Видит – заперты ворота.

(Треугольник подходит к воротам и стучит)

**Треугольник:** Эй, ворота, отворись, отворись!

Теремочек, отопрись, отопрись!

**Воспитатель:** Не открываются ворота. Давайте поможем Треугольнику ворота в дом открыть. Поднимите ручки и сделайте домик из пальчиков.

**Пальчиковая игра «Дом и ворота»**

На полянке дом стоит,

Ну, а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем,

В этот домик приглашаем.

**Воспитатель:** Открылись ворота! Но на двери большой замок. А ключа – то и нет! Что же нам делать? Как помочь Треугольнику?

Ребята, вы заметили: тут, рядом со ступенькой дома, лежит конверт какой – то. Посмотрим, что в нём? Может быть, тут ключ спрятан.

**Дидактическая игра «Подбери по форме»**

Воспитатель предлагает детям подобрать подходящую к отверстию фигуру и открыть замок на двери дома.

**Воспитатель:**Спасибо, дети за помощь! Дальше сказку послушать хотите? Зашел Треугольник в теремок и стал жить – поживать, радоваться и песни петь.

А с другими сказочными героями познакомиться хотите? Тогда слушайте сказку дальше.

Стало Треугольнику скучно в теремке жить одному. Посмотрел он в окошко, видит – катится Круг.

**Воспитатель:**Подкатился Круг к теремочку и спрашивает:

- Кто – кто в теремочке живет?

Кто – кто в невысоком живёт?

**Треугольник:** Я – весёлый Треугольник. А ты кто?

**Круг:** А я – кружок. Меня пустишь в теремок?

**Треугольник:**А что ты умеешь делать?

**Круг:**Я могу кататься, и превращаться в разные предметы или прятаться в них. Дети, помогите мне рассказать Треугольнику, во что я могу превращаться.

**Ритмическая игра «Во что превращается Круг».**

Я качусь, качусь, качусь

И во что – то превращусь.

Могу блинчиком я быть.

Могу солнышком светить.

Могу мячиком скакать.

Могу шар я надувать.

**Круг:** Спасибо вам, ребята. Теперь, Треугольник, пустишь меня в теремок?

**Треугольник:** Конечно, заходи! Такому другу я очень рад!

**Воспитатель:** Зашел Круг в теремочек, и стали они с Треугольником вдвоём жить. А сказка наша продолжается.

На полянке теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Треугольник в нем живёт и Кружок,

Но спешит еще один к ним дружок.

Вам представить очень рада

Я волшебного Квадрата.

**Квадрат:**Тут, тук, тук. Треугольник и кружок, пустите меня в свой теремок!

**Треугольник:** Пустим, если на наши вопросы ответишь. Вот чем ты на меня, Треугольника похож?

**Квадрат.**Не знаю.

(Воспитатель предлагает детям помочь Квадрату. Они находят общие признаки квадрата и треугольника: у квадрата тоже есть углы и стороны).

**Круг:** А катиться ты можешь?

**Квадрат:**  Катиться? Не знаю…

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, может ли Квадрат катиться? А почему?

**Дети:**Квадрат не катится, потому что ему мешают углы.

**Круг:**  Ладно, Квадрат, не расстраивайся. Может быть, ты умеешь превращаться во что- нибудь?

**Квадрат:** Да! Я умею в разные фигуры превращаться! У меня есть друзья, волшебные фигуры, они мне помогут! И вы, ребята, помогите мне, пожалуйста.

**Дидактическая игра: «Достань фигурку»**

Дети поочередно определяют на ощупь и называют фигуру, достают ее из большого мешочка, показывают другим детям и кладут в мешочек того же цвета, что и фигура.

**Воспитатель:** Ребята, нашим сказочным героям очень холодно в зимнем лесу и они предлагают вам с ними потанцевать.

**Весёлый танец «Пришли звери на ёлку».**

**Подведение итогов занятия**

**Воспитатель:** Вот и подошла к завершению наша сказка. И нам пора возвращаться обратно в группу.

Сегодня у нас с вами было очень интересное занятие. А давайте вспомним, что мы делали на занятии? С какими героями мы познакомились в сказке?

**Дети:** Круг, треугольник, квадрат.

**Воспитатель:** Какой герой теремка вам понравился?

**Дети:** Треугольник.

**Воспитатель:** Сколько у треугольника сторон?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Чем квадрат похож на треугольник?

**Дети:** У квадрата тоже есть углы и стороны.

И т.д.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась сказка? Посмотрите, что у меня есть? (воспитатель показывает две корзиночки со смайликами: в одной – улыбающееся личико, а в другой – грустное).

**Дети:** Корзиночки.

**Воспитатель:** Что в корзиночках лежит? Какое это личико?

**Дети:** Веселое.

**Воспитатель:** А это – грустное. А у нас с вами какое настроение?

**Дети:** Веселое.

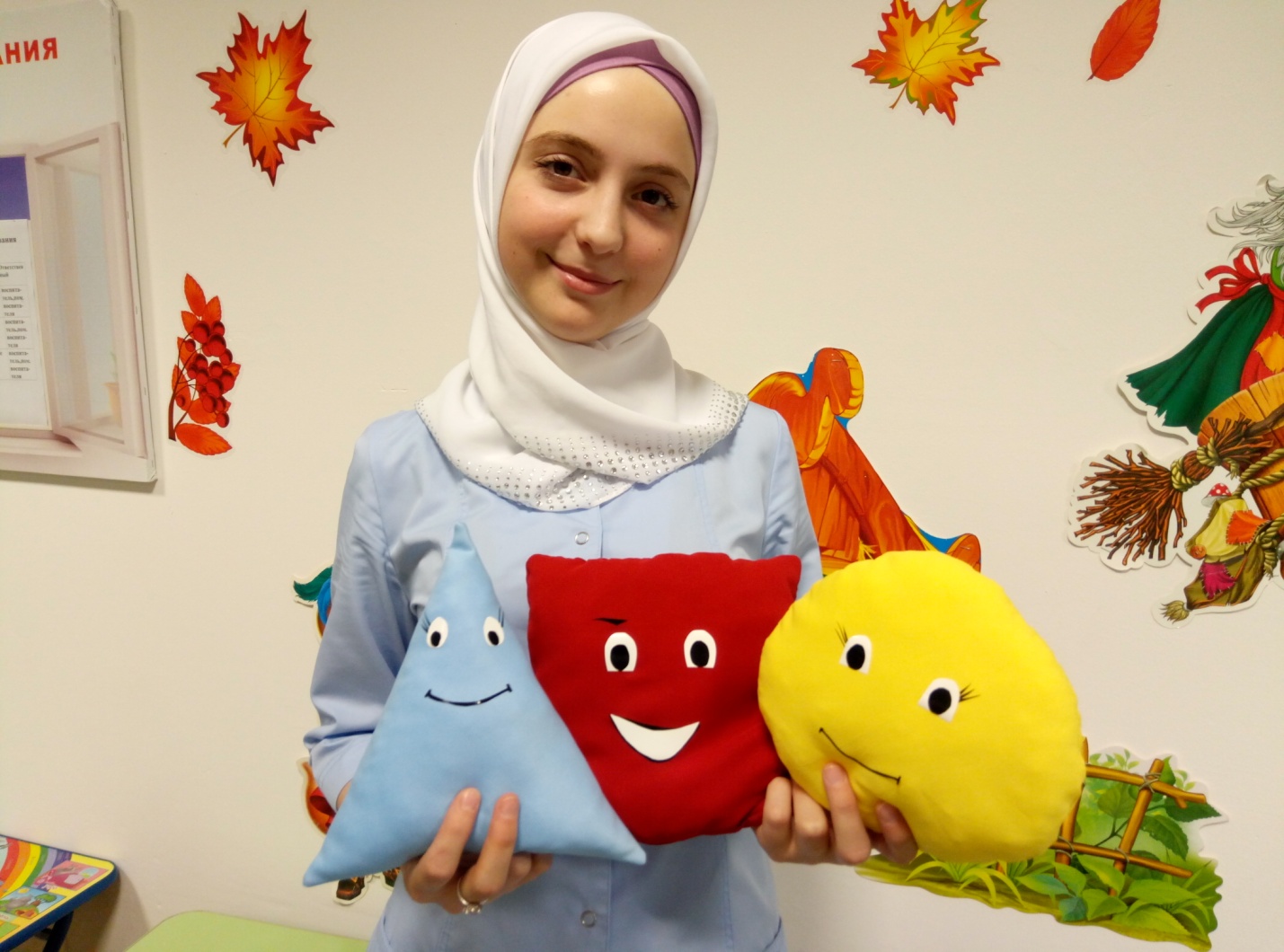
**Воспитатель:** Возьмите каждый себе одно личико из любой корзиночки. Если радостное настроение, то – улыбающиеся личико вот из этой корзиночки, а если у кого грустное настроение, то вот из этой корзиночки. Покажите мне. Замечательно! У всех отличное, радостное настроение.

**Фото коврографа**









**Список литературы:**

1) М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» стр 46.

2) Цвынтарный В.В. Играем с пальчиками и развиваем речь. СПб: Лань, 1997.

3) Весёлый счет – Сост. М.С. Лызлова –Коми кн. Изд 1990.

4) Дошкольное образование 2004 № 8.

5) Дошкольное воспитание 7-2015  с. 39.