

**Масаева З.В.**

**ПРОГРАММА КУРСА  
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

*развивающая программа для дошкольников  
от 3 до 7 лет*

**Грозный - 2014**

**УДК373**

**ББК74**

**М31**

**Рецензенты:**

Л.Ц. Кагермазова - доктор психол. наук, проф. кафедры дополнительного профессионального образования Кабардино-Балкарского государственного университета, академик РАЕН

Й.В. Мусханова - доктор педаг. наук, проф., зав каф. специальной психологии и дошкольной дефектологии Чеченского государственного педагогического института

**З.В. Масаева**

Программа курса «Мой край родной» /развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2014. – 72с.

В данной учебной программе представлен с учетом системного подхода перспективно-тематический план для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольных образовательных учреждений Чеченской Республики. Использование данного материала поможет формированию духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста.

Учебная программа может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений, студентами средних и высших педагогических учебных заведений.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Примерное комплексное тематическое планирование: вторая младшая группа (3-4 года) .....	21
Примерное комплексное тематическое планирование: средняя группа (4-5 лет) .....	28
Примерное комплексное тематическое планирование: старшая группа (5-6 лет).....	41
Примерное комплексное тематическое планирование: подготовительная группа (6-7 лет).....	58
Литература .....	70

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

-на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что имеется высокая необходимость в системе дошкольного образования Чеченской республики наличие разработанных региональных программ для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

**Актуальность программы.** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине выращается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

-привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

-воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В данной концепции затрагивается дошкольное образование, как важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные образовательные организации призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

**Цель программы:** развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного,

практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Программа «Мой край родной» рассчитана на 36 занятий (1 ч в неделю).

#### **Задачи программы:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- формирование экологических и краеведческих знаний;
- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

**Условия реализации.** Для организации эффективности реализации программы необходимо создать в группе **предметно-развивающую среду**, которая включает в себя:

-уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

-уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собраны силами родителей, коллег);

-экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

-центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

-стол с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры чеченских умельцев;

-карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;

-сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);

-библиотека — книги о Чеченской республике;

-картотеки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;

-подборка стихов местных авторов;

-аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольной образовательной организации и семьи. Чтобы воспитывать духовно- нравственное чувство в раннем возрасте, чувство Родины.... А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно- нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого

сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

-отношение к себе как к личности;

-семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;

-дом, в котором ребенок живет;

-родная улица, детский сад.

Успех духовно- нравственного воспитания наших детей во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. С родителями полезно проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению воспитательно-образовательного процесса, начатых в детском саду, их закреплению. Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно — патриотическую грамотность и родителей; во-вторых, соблюдать последовательность и системность. Содержание программы представлено с учетом возрастных особенностей и образовательный процесс может быть организован

в виде занятий, циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

**При адаптации программы** следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. 1 занятие в две недели во второй младшей группе, всего 18 занятий продолжительностью не более 15 минут. 1 занятие в неделю в средней группе продолжительностью не более 20 минут, всего 36 занятий, 1 занятие в неделю в старшей группе продолжительностью не более 25 минут, всего 36 занятий. 1 занятие в неделю в подготовительной группе продолжительностью 25-30 минут, всего 36 занятий.

#### **Основные организационные формы:**

-групповые занятия по режиму учебно-воспитательного процесса;

-в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);

-целевые прогулки по городу;

-экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)

-праздники, развлечения;

-тематические выставки.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

-принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

-принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

-поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);

-«прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности, на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

-принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

-интеграцию разных типов учреждений (дошкольного. Общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

-принцип адаптивности, который реализуется:

-через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

-адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Руководствуясь данными принципами можно создать позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни республики, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Принципы построения программы:**

-принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

-краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

#### **Структура построения программы:**

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.



Младший возраст (от 3 – 4) – 2 младшая группа.

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа.

Старший возраст (от 5–7 лет) – старшая и подготовительная группа.

**При проведении воспитательно-образовательной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями:**

-занятия проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения;

-обеспечивать благоприятный психологический климат; оказывать детям своевременную помощь.

Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

**Приемы обучения:**

наглядно – слуховые,  
визуальные, звуковые,  
методические указания.

В младшей один раз в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.

**Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:**

*Наглядный метод* используется во время:

-чтение педагогом рассказов;

-наблюдение;

-рассматривание иллюстраций;

-экскурсии по городу, целевые прогулки;

-беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.

*Словесный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:

-чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;

-проведение разнообразных игр;

-загадывание загадок;

-проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

*Практический метод* используется, когда необходимо:

-организовать продуктивную деятельность;

-изготовление наглядных пособий для занятий.

**Формы работы с детьми:**

-занятия, беседы;

-игры – путешествия, викторины;

-проведение совместных праздников;

-экскурсии, целевые прогулки;

-развлечения, основанные на чеченском фольклоре.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где

высказывают свои впечатления, составляют рассказы. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познакомить дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности. Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия. Программа «Малая родина Грозный» может использоваться дошкольными учреждениями любого типа.

### **Пути реализации**

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе,

совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

### **Структура занятия**

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно- чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач.

### **Ожидаемый результат**

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ: ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА  
(3-4 года)**

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
<b>Сентябрь. «Я в детском саду»</b>			
1 неделя	Детский сад - наш общий дом	Знакомство с детским садом, коллективом и детьми.	Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная деятельность.
2 неделя	Я и моя группа	Помочь детям познакомиться друг с другом	Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание

		другом	мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность
<b>Октябрь. «Знакомство с детским садиком»</b>			
1 неделя	Экскурсия по детскому саду	Продолжить знакомство детей с детским садиком	Экскурсия по детскому садик (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, Беседа. Просмотр фотографий детей выпускников детского садика.
2 неделя	Знакомимся со спальней и раздевалкой	Раскрыть предназначение спальни и раздевалки детей	Знакомство со спальней. Рассмотрение мебели. Совместное выполнение игровых действий
<b>Ноябрь. «Вокруг детского сада»</b>			
1 неделя	Микрорайон в котором	Познакомить с районом в	Беседа, экскурсия, наблюдение за

	ты живешь	котором расположен детский садик	территорией находящейся вблизи детского сада
2 неделя	Экскурсия «Нас окружают разные дома»	Познакомить с домами, которые окружают детский садик	Беседа, экскурсия, наблюдение за домами расположенными вокруг детского сада
<b>Декабрь. «Мой дом»</b>			
1 неделя	Дом, в котором я живу	Рассмотреть понятие «родной дом»	Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей
2 неделя	Я и моя семья	Познакомить с понятием «родственники»	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры.

<b>Январь. «Моя родина»</b>			
1 неделя	Главные достопримечательности города	Познакомить детей с главными достопримечательностями города, дать представление о понятию «родина», «город»	Оформление стенда с фотографиями города. Беседа: «Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество.
2 неделя	Город глазами малышей	Дать представление детям о родном городе.	Просмотр фотографий и видеофильмов родного города. Беседа по теме: «Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родного города.
<b>Февраль. «Растения и животные нашего леса»</b>			
1 неделя	Растения нашего леса	Познакомить детей с растениями родного края.	Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеофильмов растений родного края. Любование их красотой. Беседа.

			Ситуативный разговор. Дидактические игры.
2 неделя	Животные нашего леса	Познакомить детей с животными родного края.	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ.
<b>Март. «Весна в моем городе»</b>			
1 неделя	Деревья в родном городе	Дать представление о деревьях родного края.	Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор.
2 неделя	Река в родном городе	Познакомить с рекой родного края	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание

			иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры.
<b>Апрель. «Национальная одежда»</b>			
1 неделя	Женская одежда (глабли)	Познакомить с женской национальной одеждой (глабли)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений.
2 неделя	Мужская одежда (черкеска)	Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений.
<b>Май. «Мои друзья в детском саду»</b>			
1 неделя	Я и мои друзья	Дать представление о друзьях	Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме.
2 неделя	Мы дружная	Закрепить у	Чтение сказок.

	компания	детей понятие «дружба» в их группе	Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Совместная деятельность детей.
--	----------	------------------------------------	--

### ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 лет)

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
<b>Сентябрь. «Моя группа»</b>			
1 неделя	Давайте познакомимся	Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа «Наша группа». Игры-забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка (в течение всего

			года). Потешка «Кто из нас хороший»			отношение к игрушкам	Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры. Разучивание стихов, песенок и потешек. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофер».
2 неделя	В гости к детям	Познакомит детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения	Чтение произведения по теме. Оформление стенда с фотографиями. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми.				
3 неделя	Праздник у ребят	Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности	Детское творчество. Беседа «Давайте жить дружно». Чтение произведений. Двигательная активность. Разучивание песен и стихов по теме. Сюжетно-ролевая игра. Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование ладошки детей. Игра на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»).	<b>Октябрь. «Мой детский сад»</b>			
1 неделя	Дети играют в детском саду			Отвлечение детей от переживания установленные доверительных отношений с сотрудниками и детского сада	Экскурсия по детскому саду «Методический кабинет». Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций.		
2 неделя	Кухня в детском саду			Продолжить знакомство детей с детским	Игра «Накормим куклу «Амина». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по теме.		
4 неделя	Наши любимые игрушки	Воспитывать бережное	Беседа. Рассматривание. Чтение сказок.				

		садом	Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность детей с игрушками по заявленной теме.
3 неделя	Наш участок	Познакомит с участком группы	Экскурсия на участок детского сада. Двигательная активность. Беседа по теме. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры. Наблюдение на участке.
4 неделя	Медицинский кабинет в детском саду	Продолжить знакомить детей с детским садом, расширять представления об окружающем мире, учить детей играть, ввести в словарь детей понятия «врач» и «больной»	Экскурсия по медицинскому кабинету. Рассматривание игрушек по теме. Игра «Больница» Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность. Ситуативный разговор. Беседа по теме.

Ноябрь. «Осень в родном крае»			
1 неделя	Разноцветные листочки	Развивать представление о ближайшем непосредственном окружении	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки».
2 неделя	Осень в парке	Рассматривание деревьев на территории детского сада	Подвижные и хороводные игры. Беседа «Осень в нашем парке». Рассказ воспитателя об истории парка и ее достопримечательностях. Разыгрывание ситуаций «Я осенью».
3 неделя	Одежда осени	Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы	Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Ситуативный разговор. Разучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов.
4 неделя	Тучки и дождик	Привить представление детям о дождике	Чтение произведений об осени. Просмотр фотографий по теме. Подвижные игры и упражнения. Разучивание стихов. Игры-забавы. Дидактическая игра



«Украсть дерево».

**Декабрь. «Зима в родном крае»**

1 неделя	Снег в нашем городе	Дать представление детям о зиме родного края.	Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Беседа «Моя улица зимой». Подвижные игры. Игры-забавы. Слушание музыкальных произведений по теме.
2 неделя	По дорожке в зимний лес	Воспитывать добрые чувства к зимнему лесу	Рассматривание картин по теме. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.
3 неделя	Одежда	Познакомит	Путешествие-наблюдение

	зимы	ь особенности красоты природы зимы	по территории детского сада. На санках с горки. Ситуативный разговор. Двигательная активность. Беседа. Дидактические игры.
4 неделя	Птицы зимой	Дать представление о птицах родного края, обитающих в зимнее время	Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Двигательная деятельность. Беседа. Ситуативный разговор. Рассматривание на участке кормушек.
<b>Январь. «Мой дом»</b>			
1 неделя	Где мы живем	Воспитывать любовь и уважение к родным, ввести понятие дом, семья, дочадцы	Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком.
2 неделя	Моя семья	Дать представление о семье, ее значении и роли	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья». Импровизация фольклорных произведений. Ситуативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов

			сказок.			через изучение чеченских пословиц.	
3 неделя	Папа и мама	Учить узнавать членов семьи: папу, маму	Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Мои родители». Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание стихов по теме.	3 неделя	Чеченские поговорки	Изучить чеченские поговорки	Чтение и обсуждение поговорок. Беседа. Разучивание поговорок. Ситуативный разговор. Театрализованная деятельность.
4 неделя	Дедушка и бабушка	Продолжить узнавать членов семьи: дедушку и бабушку	Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Чтение произведений по теме. Беседа по теме. Ситуативный разговор.	4 неделя	Чеченские загадки	Дать представление о чеченских загадках	Чтение и обсуждение чеченских загадок. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Драматизация.
<b>Март. «Весна в моем городе»</b>							
<b>Февраль. «Чеченский фольклор»</b>							
1 неделя	Чеченские сказки	Познакомит с чеченским фольклором, чеченскими сказками	Чтение сказок. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Двигательная деятельность.	1 неделя	Что весна нам принесла	Изучить набухание почек на деревьях	Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Просмотр видеофильмов. Наблюдение. Рассказ
2 неделя	Чеченские пословицы	Продолжить знакомство с чеченским фольклором	Чтение и обсуждение пословиц. Беседа. Разучивание пословиц. Ситуативный разговор.	2 неделя	Уж тает снег, бегут ручьи...	Познакомит с весенними явлениями природы родного края.	Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Развивающие игры. Рассказ. Экспериментирование.
3 неделя				3 неделя	Солнышко птиц	Изучить поведение птиц весной в родной	Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный

		местности	разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками.
4 неделя	Реки весной	Познакомит с особенностями рек весной	Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах.
<b>Апрель. «Транспорт в нашем городе»</b>			
1 неделя	Транспорт города	Познакомит с видами транспорта родного края.	Чтение стихов. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно-ролевая игра. Рассказ.
2 неделя	Транспорт в нашем доме	Раскрыть транспорт, которым пользуются члены семьи	Рассматривание фотографий транспорта семьи. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Разучивание стихов.
3 неделя	Моя любимая машина	Изучить любимую игрушку-машинку	Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетно-ролевая игра. Разучивание стихов.
4 неделя	Осторожно, автомобиль	Изучить правила безопасности на дороге в родном крае	Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно-ролевая игра. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.

<b>Май. «Обычаи и традиции родного края»</b>			
1 неделя	Гиллакх-обздангалла	Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок
2 неделя	Кьонах – это статус	Изучить кьонах в чеченской культуре как понятие «сын народа»	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Чтение сказок
3 неделя	Культ женщины у чеченцев	Раскрыть чеченскую женщину как источник нравственных начал	Сюжетно-ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации

			<p>Просмотр видеофильмов.          Проигрывание игровых действий педагогом и детьми.</p>
4 неделя	Гостеприимство	<p>Вызвать интерес к традиции гостеприимства чеченского народа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра.          Рассказ. Беседа.          Ситуативный разговор.          Чтение произведений.          Театрализованная деятельность.          Проблемные ситуации          Просмотр видеофильмов.          Рассматривание картинок, иллюстраций.          Проигрывание игровых действий педагогом и детьми. Чтение сказок.</p>

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ: СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)**

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
<b>Сентябрь. «Я в мире людей»</b>			
1 неделя	Как мы живем в детском саду	Воспитать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком.
2 неделя	Мои друзья – товарищи	Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызвать интерес и желание правильно обращаться	Чтение художественных произведений. Сюжетные игры. Проигрывание игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры.

		к людям	
3 неделя	Мои семейные корни	Воспитывать интерес к своей родословной	Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интереса детей. Сюжетно-ролевая игра.
4 неделя	Детский сад глазами детей	Научить составлять рассказы о фото	Просмотр и обсуждение фотографий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителя.
<b>Октябрь. «Что такое Родина»</b>			
1 неделя	Люби и знай родной край	Показать, что Россия тесно связана с родным краем, привить любовь к	Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение

		родным местам	произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.
2 неделя	Россия на шаре земном	Расширить представления детей о Родине, ее месте, на планете Земля	Чтение произведений, обсуждение. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Просмотр видеофильмов. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	История российского государства	Вызвать интерес к истории возникновения России, воспитать желание знать как можно больше о своей Родине	Конкурс чтецов. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.
4 неделя	Государственные символы	Формирование элементарно	Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов.

	России	го представлен о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства	Рассматривание картинок. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидактические игры.
<b>Ноябрь. «Родной край»</b>			
1 неделя	Знакомство с историей основания г.Грозного, его гербом, народами, заселяющими Чеченскую Республику	Познакомит с г. Грозный, его историей	Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений.
2 неделя	Район, в котором мы живем	Обобщить знания детей о районе	Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ.

			Ситуативный разговор. Рассмотрение картинок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.
3 неделя	Наше село	Изучить особенности села родного края	Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор.
4 неделя	Осень в нашем городе	Уточнить знания детей о жизни природы осенью	Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Рассказ. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Рассмотрение и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края.

Декабрь. «Достопримечательности города»			
1 неделя	Музеи города Грозного	Познакомит детей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины	Сюжетно-ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной форме. Ситуативный разговор. Экскурсия в музей и любование их красотой. Рассмотрение фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсуждение.
2 неделя	Театры нашего города	Продолжить знакомить с культурным отдыхом горожан, театрами	Посещение театра. Беседа в свободной форме. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Рассмотрение фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение.
3 неделя	Улицы родного	Продолжить знакомить с	Составление рассказов.

	города	местами отдыха горожан	Ситуативный разговор. Сюжетно- ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города. Беседа- наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение произведений. Совместная игровая деятельность педагога и ребенка.
4 неделя	Наш город – город красавец, город труженик	Рассказать о местной промышлен ности, уточнить в каких районах города, сел она расположена .	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и их обсуждение. Дидактические игры.
<b>Январь. «Старинный Грозный»</b>			
1 неделя	Архитект ура Грозного	Познакомит ь с памятникам и архитектуры города Грозного	Проигрывание игровых действий педагогом в глазах. Чтение произведений. Просмотр фотографий, картинок,

			иллюстраций. Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий педагога с ребенком.
2 неделя	Путешест вие в прошлое города	Провести анализ между прошлым и современны м Грозным	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры.
3 неделя	Жизнь раньше и сейчас	Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарно е представлен ие о жизни предков и о современной жизни	Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. Чтение произведений, обсуждение. Составление



			<p>рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок.</p>
4 неделя	Мой любимый Грозный	<p>Раскрыть любовь детей к старинному Грозному</p>	<p>Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно-ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры.</p>
<b>Февраль. «Защитники Родины»</b>			
1 неделя	Моя полиция меня бережет	<p>Рассказать о роли полиции в жизни людей</p>	<p>Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание</p>

			<p>игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</p>
2 неделя	Знакомство с военной службой	<p>Воспитать чувство гордости за воинов-защитников</p>	<p>Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно-ролевые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.</p>
3 неделя	Военная техника	<p>Познакомит с видами военной техники</p>	<p>Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Ситуативный разговор. Развивающие игры.</p>
4 неделя	Наши защитники и	<p>Привить чувство гордости и достоинства о</p>	<p>Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок в книгах. Беседа</p>

		защитниках родного края	воспитателя о защитниках родного края. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры.
<b>Март. «Я в мире людей»</b>			
1 неделя	Моя семья	Научить ориентирова ться в родственных отношениях, формироват ь способность использоват ь символическ ие средства в играх и деятельност и	Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры.
2 неделя	Моя мама – лучше всех	Воспитать у детей доброе, внимательно е и уважительно е отношение к старшим	Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание

			музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание стихов.
3 неделя	Професси я - защищать Родину	Научить составлять генеалогиче ское дерево с использован ием фото из семейных архивов	Рассматривание фотографий, картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспитателя о профессии защитника. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
4 неделя	Мужчины и женщины в семье	Закрепить знания о родственных отношениях, познакомить с особенностя ми поведения мужчин и женщин в обществе и в семье	Рассказ. Рассматривание фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические и развивающие игры.

			Ситуативный разговор.
<b>Апрель. «Мир вокруг дома - мир природы и людей в их единстве»</b>			
1 неделя	Пришла весна – земля проснулась	Воспитать интерес родной природе	Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры.
2 неделя	Красная книга Чечни	Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножить природу	Рассматривание картинок и иллюстраций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком.
3 неделя	Растения и	Закрепить знания детей	Чтение произведений о растениях и

	животные нашего края	о растениях и животных наших лесов	животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Развивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Слушание музыкальных произведений.
4 неделя	Доктора леса	Осмотреть все деревья и по необходимости оказать помощь	Чтение художественной литературы. Беседа. Рассказ. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов.
<b>Май. «Этот день Победы»</b>			
1 неделя	Великий день Победы	Обогатить знания детей о Великом и светлом	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание

		празднике – Дне Победы	фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно- ролевые игры. Разучивание стихов.
2 неделя	Ваш подвиг будет жить в веках	Воспитать высокую духовность в детях	Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений.
3 неделя	Наши ветераны ВОВ	Привить чувство гордости и достоинства	Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа.

			Рассказ.
4 неделя	Семейны й маршрут по памятным местам родного края	Оказать помощь в организации семейного маршрута ознакомлени я с памятными местами родного края	Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свободной форме. Рассказ. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение произведений.

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ  
ГРУППА (6-7 лет)**

Неделя	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
<b>Сентябрь. «Родной край»</b>			
1 неделя	Мой детский сад	Закрепить знания о родном городе, об улицах города	Беседа «Наш детский сад». Дидактические игры. Экскурсия вокруг детского сада. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Чтение произведений.
2 неделя	Люби и знай родной край	Познакомить детей с природой родного края и с достопримечательностями	Экскурсия по городу. Чтение произведений. Просмотр фотографий, иллюстраций. Просмотр видеозаписей. Беседа. Ситуативный разговор.
3 неделя	Мой город (село)	Закрепить знания детей о городе (селе)	Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсия. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Мое родное село». Беседа.
4 неделя	Мы живем в	Дать понятие о горожанах	Рассказ воспитателя о городе. Экскурсия в

	городе		город. Ситуативный разговор. Беседа. Разучивание стихов. Чтение произведений. Разучивание стихов.
<b>Октябрь. «Что такое Родина?»</b>			
1 неделя	Россия на карте мира	Дать представления о планете Земля, расширить кругозор детей	Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя о России. Ситуативный разговор. Просмотр фотографий, иллюстраций, картинок. Просмотр видеозаписей.
2 неделя	Что мы знаем о нашей Родине	Пробуждать интерес детей к истории культуре России	Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Чтение и обсуждение произведений. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, иллюстраций и фотографий.
3 неделя	Наша Родина - Россия	Воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу	Чтение пословиц и поговорок. Беседа. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение

		активизировать словарь детей пословицами и поговорками	художественных произведений по теме. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в энциклопедиях и в книгах. Слушание музыкальных произведений.
4 неделя	Россия – родина моя	Формирование патриотических чувств	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественных произведений. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, иллюстраций и фотографий. Беседа. Ситуативный разговор. Разучивание стихов.
<b>Ноябрь. «Столица нашей Родины - Москва»</b>			
1 неделя	Москва – столица нашей родины	Познакомить детей со столицей нашей Родины	Слушание музыкальных произведений. Драматизация сказки. Сюжетно-ролевые игры. Ситуативный разговор. Беседа. Чтение произведений и

			их обсуждение. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Художественное творчество.
2 неделя	Как возникла Россия	Привить любовь к государственной символике	Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картин, фотографий и иллюстраций в книгах. Дидактические игры. Художественное творчество.
3 неделя	Страна, где мы живем	Дать понятие с чего начинается Родина	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Прослушивание музыкальных произведений. Художественное творчество. Беседа. Чтение художественных произведений.
4 неделя	История России	Закрепить у детей чувство гордости за Родину через познание ее истории	Рассказ. Чтение художественных произведений. Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.

			Драматизация. Рассматривание иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей.
<b>Декабрь. «Мир вокруг дома – мир природы и людей в их единстве»</b>			
1 неделя	Что такое заповедник	Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе	Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий в книгах. Чтение литературных произведений воспитателем. Беседа. Экскурсия. Развивающие игры.
2 неделя	Земля – мать, умей за нее постоять	Воспитать интерес к жизни природы стремление беречь и приумножать богатство родного края	Чтение произведений, обсуждение. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсия. Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, иллюстраций и фотографий. Разгадывание загадок.
3 неделя	Чудо – деревья Чечни	Продолжить знакомить детей с ценностями Чеченской республики и с	Рассматривание деревьев на участке и в картинках. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений.

		ее богатствами	Разучивание стихов. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений. Дидактические игры.
4 неделя	Природа родного края	Закрепить знания детей о природе родного края	Художественное творчество. Драматизация. Беседа. Рассказ. Экскурсия. Чтение произведений. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.
<b>Январь. «Наш город Грозный»</b>			
1 неделя	Мой Грозный	Продолжить углубленное изучение родного края	Экскурсия по городу. Рассказ воспитателя. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественных произведений. Дидактические и развивающие игры. Разучивание стихов.
2 неделя	В краю прекрасном	Закрепить знания детей через привитие любви к красоте родного края	Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Чтение художественных произведений. Беседа. Рассказ. Ситуативный

			разговор. Дидактические и развивающие игры. Любование красотой родного края.
3 неделя	Мы расскажем о нашем городе	Учить отражать свои впечатления о городе	Составление рассказа о родном городе. Беседа. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок и иллюстраций в книгах. Разучивание стихов.
4 неделя	Памятные места города	Привлечь родителей для более эффективного способа познания своего родного края	Экскурсия по памятным местам родного города. Любование красотой. Рассказ воспитателя. Чтение художественных произведений. Разгадывание загадок.
<b>Февраль. «Защитники Родины»</b>			
1 неделя	Наши защитники Родины	Углубить знания детей о защитниках нашей Родины, напомнить о памятных местах	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок в книгах памятных мест родного края. Чтение

		посвященных им	произведений.
2 неделя	Герои ВОВ	Познакомить детей с героями ВОВ, чьи имена носят наши улицы	Рассказ воспитателя об участниках ВОВ родного края. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий. Разучивание стихов.
3 неделя	Мой папа - защитник	Привлечь внимание детей к своему отцу как защитнику Родины	Рассматривание фотографий о папе. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор. Составление рассказов о том, где работает папа.
4 неделя	Мир – это главное слово на свете	Воспитать у детей уважение к защитникам Родины	Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Сюжетно-ролевые игры. Слушание музыкальных произведений.
<b>Март. «Моя мама»</b>			



1 неделя	Мама всякие нужны	Познакомить с различными профессиями	Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с различными женскими профессиями. Составление рассказов о маме. Ситуативный разговор. Сюжетно- ролевые игры.
2 неделя	Наши славные женщины	Воспитать уважение к всем профессиям	Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Сюжетно- ролевые игры. Дидактические игры. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Разучивание стихов. Прослушивание музыкальных произведений.
3 неделя	Тепло наших любимых бабушек	Вызвать интерес и любовь к бабушкам	Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры. Составление рассказов о бабушке. Сюжетно- ролевые игры.
4 неделя	Подарок для женщины	Привить умение благодарить женщин	Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Просмотр видеозаписей. Чтение художественных произведений. Слушание

			музыкальных произведений. Разучивание стихов.
<b>Апрель. «Чеченская народная культура»</b>			
1 неделя	Путешес твие по памятны м местам Чеченск ой республ ики	Привить любовь и чувство гордости на памятные места родного края	Экскурсия в памятные места родного края. Рассказ по теме. Чтение художественных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор.
2 неделя	Культур а поведен ия	Воспитать модели культуры поведения родной культуры	Просмотр видеозаписей. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и в энциклопедиях. Художественное творчество. Чтение произведений.
3 неделя	Интерье р чеченск ого дома	Познакомить с интерьером чеченского дома и его особенностями	Экскурсия в музей. Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.
4 неделя	Национа льные праздни ки	Привлечь внимание детей к национальным праздникам	Рассказ по теме воспитателя. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок,

			иллюстраций в книгах. Чтение произведений.
<b>Май. «День Победы»</b>			
1 неделя	Никто не забыт, ничто не забыто	Пробудить интерес детей к истории своего района, города, страны, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости к ее историческим прошлым	Беседа «Мой город во время войны». Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках, энциклопедий. Встреча с ветеранами, участниками трудового фронта Великой Отечественной войны (по возможности). Прослушивание музыкальных произведений.
2 неделя	Вечный огонь	Продолжить знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями	Экскурсия к вечному огню в родном городе. Беседа. Рассказ воспитателя по теме. Ситуативный разговор.
3 неделя	Худой мир лучше доброй славы	Формировать правильное отношение детей к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все	Конкурс чтецов. Чтение художественных произведений. Разучивание стихов. Просмотр видеозаписей. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и развивающие игры.

		сообща	
4 неделя	Ордена и медали Великой Отечественной войны	Показать детям фотоматериалы с изображением орденов и медалей	Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Беседа. Чтение художественных произведений. Рассказ об орденах родственников.

### ЛИТЕРАТУРА

- 1.Абдулвахабова Б.Л.-А. Детская одежда вайнахов XVII нач. XX вв. Грозный, 1987.
- 2.Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.
- 3.Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994.
- 4.Амаева Т.Б. Чеченские малые фольклорные жанры. Дис. канд. пед. наук -Тбилиси, 1985.
- 5.Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПО., 1995.
- 6.Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859.
- 7.Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе-Грозный, 1933.
- 8.Далгат У.Б. Героический эпос чеченцев и ингушей: исследование и тексты. М.: Наука, 1972.
- 9.Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
- 10.Дахкильгов И.А. Мифы и легенды вайнахов. Грозный, 1990.

11. Джамбеков Ш.А. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
12. Легенды и предания чеченцев и ингушей о смене язычества мусульманством. Грозный, 1978.
13. Культура Чечни: история и современные проблемы /Отв. ред. Х.В.Туркаев. – М.:Наука, 2002.
14. Леонтович Ф.Е. Адамы кавказских горцев. Вып. I II. - Одесса, 1883.
15. Мадаева З.А. Вайнахская мифология//Этнографическое обозрение. 1992, № 3. – с. 109
16. Махмаев Ж. Хьекъале абаташ (берашна лерина стихаш, шарадаш, х'етал-металш). Грозный. 2013.
17. Мамакаев М. Чеченский тайп (род) и процесс его разложения. Грозный, 1973.
18. Междов Д.Д. Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Социально-философский аспект. Грозный, 1992.
19. Морковин В.И. В стране вайнахов М., 1969г.
20. Нашхоев Р. Чародей танца Грозный 1971.
21. Нунуев С.Х. Нахи и священная история Ярославль 1998г.
22. Ошаев Х.Д. Мотивы дружбы народов в чечено-ингушских исторических песнях. Орджоникидзе, 1960.
23. Правда и мифы о Чечне и чеченцах. – М.: 2005.
24. Семенов Л.П. Ингушская и чеченская народная словесность. Владикавказ, 1928.
25. Соколов П.П. Лекарственные растения Чеченсо-Ингушетии. Грозный. 1982г.
26. Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей. Грозный, 1986. -529 с.
27. Студенецкая Е.Н. Одежда чеченцев и ингушей в XIX XX вв. Грозный, 1985.
28. Ткачев Г.А. Несколько слов о прошлой истории чеченцев. Владикавказ, 1914. - №9.
29. Устаев А.Л. География Чеченской Республики. Природа, социальная сфера, экономика. Элиста., 2008.
30. Устное народное творчество вайнахов. Учебник для студентов вуза. - Грозный, 1977.
31. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
32. Чеченские илли, песни. Грозный, 1959. (на чеченском языке).
33. Чеченцы: история и современность. Составление и общая редакция
34. Шахбиев З. М. Судьба чечено-ингушского народа. М., 1996.